

Kindcentrum de Bareel (27YC00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2024-2025

Stichting Tabijn
SWV PO IJmond

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Wij streven naar zo inclusief mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Wij onderzoeken met een open blik wat mogelijk is om aan de specifieke onderwijsbehoeften te voldoen. Hierbij ondersteunen de kwaliteitscoördinatoren de leerkrachten om hun onderwijs vorm te geven met behulp van een cyclus gebaseerd op handelingsgericht werken.

Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten van de ondersteuning zijn:

- Een heldere opbouw in zwaarte van ondersteuning. Zie hoofdstuk 4.1 "Ondersteuningsroute binnen de school".
- Een structureel aanbod op vijf niveaus. Zie hoofdstuk 2.2 "Toelichting op het schoolconcept".
- Een team van goed opgeleide professionals in het kindcentrum: leerkrachten, specialisten, onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinatoren en onderwijs ondersteunend personeel.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij zien geen mogelijkheden meer als:

- Door het gedrag van de leerling de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- Door het gedrag van de leerling het leerproces van de leerling zelf, of medeleerlingen in gevaar komt.
- De leerling onvoldoende zelfredzaam is.
- Er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
- Er sprake is van stapeling van problematiek in een groep.
- De leerling heeft op geen enkel vlak aansluiting met zijn klasgenoten.
- De zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.
- Het kindcentrum, door gebrek aan middelen of door onvoldoende begeleidingsmogelijkheden, niet aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling tegemoet kan komen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Wij werken met doelenplanners en onderwijsplannen om de ontwikkelingen van de leerlingen zo nauwgezet mogelijk te volgen en streven ernaar om zo optimaal mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- o Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- o Dyslexiespecialist
- o Faalangstreductietrainer
- o Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- o Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- o Jonge kind specialist
- o Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- o Reken-/wiskunde-specialist
- o Taal-/leesspecialist
- o Schrijf- ICT specialist
- o aandachtsfunctionaris meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Specialisten via het bestuur

- o -

Specialisten via het SWV en derden

- o Consulent passend onderwijs
- o Dyscalculiespecialist
- o Logopedist
- o Minder- en laagbegaafdheid specialist
- o NT2-specialist
- o Specialist Expertisecentrum De Fakkel
- o Expertisecentrum HB IJmond

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- o Fysiotherapie
- o Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- o IKC
- o MRT
- o Voorschool

Voorzieningen via het bestuur

- o Voorziening voor nieuwkomers

Voorzieningen via het SWV en derden

- o Praktijkklas
- o 10 – 14 klas

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod emotionele ontwikkeling
- Aanbod sociale ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- -

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- -

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- rolstoeltoegankelijke toiletruimte
- Ruimte voor één op één begeleiding
- gymzaal
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Ruimte voor een time-out
- speelzaal

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyscalculie
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol schorsen en verwijderen

Aanwezig

- Protocol rouw en overlijden

In ontwikkeling

- -

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

De Bareel kent een krachtige ondersteuningsstructuur, waarbij rekening gehouden wordt met het niveau van ondersteuning waar een leerling behoefte aan heeft:

Niveau 1: goed onderwijs voor alle kinderen, in een vaste groep en met goed opgeleide en professionele leerkracht. De leerkracht observeert, signaleert en voert kindgesprekken. De leerkracht werkt handelingsgericht en heeft een onderzoekende houding.

Niveau 2: als het even niet gaat, signaleert de leerkracht dit tijdig en speelt in op de vraag van de leerling. Indien nodig worden specialisten binnen de school of de kwaliteitscoördinator erbij betrokken. De leerkracht probeert het onderwijs voor de leerling meer passend te maken.

Niveau 3: de hulpvraag is niet opgelost. De leerkracht schakelt de kwaliteitscoördinator in. Samen wordt onderzocht wat de leerling nodig heeft. Er wordt een start gemaakt met het Topdossier.

Niveau 4: de interventies worden uitgevoerd, bijv. de leerling wordt op een eigen leerlijn geplaatst. Het Samenwerkingsverband is erbij betrokken.

Niveau 5: Indien de gekozen aanpak op school onvoldoende oplevert en er gedacht wordt aan een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs dan vindt in het OT (ondersteuningsteam vergadering) de voorbereiding plaats van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Voor de leerlingen met een OPP werken we in Topdossier. Dit dossier is een cyclus waarbij op handelingsgerichte wijze wordt gewerkt. Na de cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren komt het evalueren aan bod. Deze evaluatie op de doelen wordt in het Topdossier genoteerd.