



Inspectierapport

Peuteropvang de Bareel (KDV)

Waddenlaan 1

1967 EH Heemskerk

Registratienummer 154912475

Toezichthouder:	GGD Kennemerland
In opdracht van gemeente:	Heemskerk
Datum inspectie:	13-01-2026
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief

Inhoudsopgave

Het onderzoek	3
Onderzoeksopzet	3
Beschouwing	3
Advies aan College van B&W	4
Observaties en bevindingen	5
Pedagogisch klimaat.....	5
Personeel en groepen	11
Overzicht getoetste inspectie-items	13
Pedagogisch klimaat.....	13
Personeel en groepen	16
Gegevens voorziening	18
Opvanggegevens	18
Gegevens houder	18
Gegevens toezicht	18
Gegevens toezichthouder (GGD)	18
Gegevens opdrachtgever (gemeente)	18
Planning	19
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum	20

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Bij dit onderzoek zijn meerdere onderwerpen uit de Wet kinderopvang beoordeeld.

De toezichthouder heeft de volgende inspectieactiviteiten uitgevoerd:

- documentenonderzoek;
- locatiebezoek;
- gesprek met de beroepskrachten, de pedagogisch beleidsmedewerker en de adjunct-directeur.

In het rapport geeft de toezichthouder in elk hoofdstuk een toelichting op de beoordeelde onderwerpen. In de inleiding van het hoofdstuk staat welke onderwerpen de toezichthouder tijdens dit onderzoek heeft beoordeeld. Achter in het rapport staat een overzicht van de getoetste inspectie-items.

Het thema van dit onderzoek is 'pedagogische kwaliteit en professionaliteit'. Getoetst is onder andere de uitvoering van het pedagogisch beleid en de uitvoering van de pedagogische basisdoelen. Ook is de pedagogische praktijk, het coachen van de beroepskrachten en de opleidingseisen die gelden, getoetst. Tot slot is getoetst of de ingezette personen tijdig met een verklaring omtrent het gedrag zijn ingeschreven in het personenregister en gekoppeld zijn aan de houder.

Tevens zijn de voorwaarden met betrekking tot voorschoolse educatie getoetst.

Beschouwing

Op 13 januari 2026 heeft GGD Kennemerland in opdracht van de gemeente Heemskerk een onaangekondigd onderzoek uitgevoerd bij Peuteropvang de Bareel in Heemskerk.

Conclusie en bevindingen

Bij de volgende hoofdstukken zijn meerdere onderwerpen en kwaliteitseisen getoetst. Er is aan de beoordeelde kwaliteitseisen bij de volgende onderwerpen voldaan:

- Pedagogisch klimaat; pedagogisch beleid, pedagogische praktijk, voorschoolse educatie, inzet pedagogisch beleidsmedewerker VE.
- Personeel en groepen; inschrijving en koppeling personenregister kinderopvang, opleidingseisen, inzet pedagogisch beleidsmedewerker IKK.

Algemene kenmerken

Peuteropvang de Bareel maakt samen met de basisschool en de buitenschoolse opvang onderdeel uit van Kindcentrum De Bareel waar opvang en onderwijs wordt geboden aan kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 12 jaar. Medewerkers van het kindcentrum werken samen als één team. Op deze manier wordt kinderen een doorgaande ontwikkelijn geboden van de Peuteropvang naar de kleutergroep.

Peuteropvang de Bareel is onderdeel van Tabijn Opvang B.V. De houder heeft naast deze B.V. ook nog een Stichting; Stichting Tabijn, en zij vormen samen een overkoepelende onderwijs- en kinderopvangorganisatie. Zowel de B.V. als de stichting heeft (dezelfde) drie bestuurders als natuurlijke personen.

Kindcentrum De Bareel wordt ondersteund door het schoolbestuur van Tabijn. Tabijn verzorgt onderwijs op basisscholen gevestigd in Noord-Holland.

Er zijn beleidsmedewerkers kinderopvang aangesteld en zij ondersteunen de algemene directie van Tabijn door het ontwikkelen van het pedagogisch beleid en het monitoren van de kwaliteit van de kindcentra. De directeur en de adjunct-directeur van de basisschool waar Peuteropvang de Bareel onder valt, zijn eindverantwoordelijk voor de aansturing van de beroepskrachten van de Peuteropvang. De beroepskrachten worden gecoacht door een pedagogisch beleidsmedewerker die is toegewezen aan de Peuteropvang.

Peuteropvang de Bareel biedt opvang aan maximaal 32 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar in twee stamgroepen. De locatie is geregistreerd met 32 kindplaatsen en met ingang van 1 februari 2026 wordt op beide stamgroepen voorschoolse educatie aangeboden.

De Peuteropvang heeft de beschikking over twee stamgroepruimtes die gedeeld wordt met de gelijknamig BSO. De Peuteropvang heeft de beschikking over een eigen direct aangrenzende buitenruimte.

De houder heeft gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen en deze is ongewijzigd toegevoegd aan het inspectierapport.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- pedagogisch beleid;
- pedagogische praktijk;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Pedagogisch beleid

Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan.

Het beleid voorschoolse educatie is opgenomen in het pedagogisch beleidsplan. De kwaliteitseisen met betrekking tot het beleid voorschoolse educatie worden bij een ander onderwerp beoordeeld.

Getoetste onderdelen en regelgeving

Niet alle onderdelen uit het pedagogisch beleid zijn getoetst. Hieronder volgt een beschrijving van de getoetste voorwaarden en de beoordeling.

Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de:

- wijze waarop invulling wordt gegeven aan de aspecten van verantwoorde opvang (vier pedagogische doelen).

Beoordeling getoetste onderdelen pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleidsplan voldoet aan de getoetste kwaliteitseis.

Uitvoering

De houder draagt er voldoende zorg voor dat er in het kindercentrum volgens het beleidsplan wordt gehandeld.

Uit het onderzoek (observatie en gesprek met de beroepskrachten, de pedagogisch coach en de adjunct directeur) blijkt dat de vier pedagogische basisdoelen overeenkomstig het pedagogisch beleidsplan worden uitgevoerd. De beschreven werkwijze komt overeen met de praktijk.

De beroepskrachten weten wat de vier pedagogische basisdoelen inhouden en wat in grote lijnen hierover in het pedagogisch beleidsplan staat. De beroepskrachten handelen volgens de uitgangspunten en werkinstructies in het pedagogisch beleidsplan.

Zij weten waarom ze zo handelen en wat het doel ervan is in relatie tot de vier pedagogische basisdoelen.

Pedagogische praktijk

In het kader van het bieden van verantwoorde opvang is het pedagogisch handelen van de beroepskrachten beoordeeld naar aanleiding van een observatie.

Onder verantwoorde kinderopvang wordt onder andere verstaan:

- het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen;
- het bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie van kinderen;
- de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

Het oordeel van de toezichthouder ten aanzien van de pedagogische praktijk is tot stand gekomen door waarnemingen tijdens de observatie.

Gedurende deze observatie wordt het bieden van verantwoorde opvang voldoende gewaarborgd.

Enkele voorbeelden:

De beroepskrachten verwoorden in veel situaties hun gedrag. Zij passen hun lichaamshouding aan (op ooghoogte praten, door de knieën gaan als zij bij spelsituaties meekijken) en praten met taal (zinsbouw, woordkeuze) die past bij de leeftijdsgroep.

De beroepskrachten laten merken dat ze de kinderen accepteren zoals ze zijn; ze geven complimentjes, maken grapjes, knuffelen, hebben oogcontact en treden bemoedigend op als een kind dat nodig heeft.

De beroepskrachten geven duidelijke informatie over start, verloop en einde van een activiteit; de situatie is voor kinderen inzichtelijk.

Kinderen krijgen ruimte voor zelfsturing, maar de beroepskracht is voor kinderen beschikbaar als hulp en 'controlepunt' voor wat kan en mag. Kinderen gedragen zich redelijk zelfstandig en zelfverantwoordelijk bij het aangaan en uitvoeren van activiteiten.

Kinderen krijgen informatie en hulp om contact met groepsgenootjes te maken en te onderhouden. De beroepskrachten stimuleren de interactie tussen kinderen met dezelfde interesse of talent, in gesprekken en tijdens spel.

De beroepskrachten zetten zich in voor een positieve sfeer door zorg voor de inrichting en aankleding van ruimte en activiteiten. Zij maken grapjes, zijn behulpzaam en hebben aandacht en zorg voor alle kinderen. Kinderen worden aangesproken op hun medeverantwoordelijkheid voor een positieve sfeer en omgang met elkaar.

Beroepskrachten hanteren de afspraken, regels en omgangsvormen op eenduidige en consequente wijze. Daarbij blijven zij rekening houden met de situatie; hun optreden sluit aan bij gedrag en behoefte van individuele kinderen.

De beroepskrachten begeleiden (nieuwe) kinderen actief bij het leren kennen en omgaan met de afspraken in de groep. Zij leggen uit wat er van het kind verwacht wordt. Zij geven aan welk gedrag bij welke situatie hoort in termen van 'wat er wèl mag'.

Voorschoolse educatie

Peuteropvang De Bareel maakt onderdeel uit van Kindcentrum De Bareel samen met de gelijknamige basisschool en de buitenschoolse opvang.

Peuteropvang de Bareel is geregistreerd met voorschoolse educatie (hierna: VE). Met ingang van 1 februari wordt dagelijks van 8.15 tot 12.15 uur VE aangeboden op beide stamgroepen.

De maximale omvang van de beide stamgroepen is zestien kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Het uitgangspunt is dat op beide stamgroepen dagelijks twee beroepskrachten VE ingezet worden en ter ondersteuning wordt dagelijks één van de zogenoemde twee 'werkdruk-verlagers' ingezet.

Pedagogisch beleid VE en uitvoering

Tijdens dit onderzoek is getoetst of het pedagogisch beleidsplan voldoet wat betreft de voorwaarden met betrekking tot voorschoolse educatie (VE) en of het beleid wordt uitgevoerd.

De Peuteropvang is dagelijks geopend van 8.15 tot 12.15 uur. In het pedagogisch beleidsplan van het kindercentrum is concreet en toetsbaar beschreven hoe er aan de urennorm voldaan kan worden. Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Doelgroepkinderen komen vier dagdelen van vier uur gedurende veertig weken.

In het pedagogisch beleidsplan is de kenmerkende visie op de voorschoolse educatie beschreven alsmede de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

Er wordt gewerkt met thema's aan de hand van het VE-programma Startblokken. De beroepskrachten sluiten aan bij de thema's van de basisschool en de thema's lopen gedurende een periode van ongeveer zes weken van schoolvakantie tot schoolvakantie. Tijdens het onderzoek is

het thema 'Ik kleed me aan'. Bij de aanvang van een nieuw thema vullen de beroepskrachten het thema in met activiteiten die betekenisvol zijn en aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De eerste week is gericht op de introductie van het thema en is vooral aandacht voor de aansluiting bij de leefwereld van het kind. Wekelijks staan drie themawoorden centraal. Er wordt gebruik gemaakt van een thema prentenboek en tijdens het onderzoek is dit 'Waar is mijn sok'.

De ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd. Dit is concreet beschreven en is in de praktijk zichtbaar. Er is veel aandacht voor een actief aanbod van taal en herhaling. Beroepskrachten benoemen hun handelingen en wat ze zien en horen. Tijdens de verschillende onderdelen van de dagstructuur worden liedjes gezongen. Er wordt gebruik gemaakt van themawoorden en pictogrammen met een afbeelding van het themawoord. Bij de verschillende onderdelen van de dagstructuur en het aanbod van activiteiten, worden de themawoorden actief aangereikt. Bij het tafelmoment leest de beroepskracht de kinderen voor uit het thema prentenboek. De beroepskracht stelt vragen aan de hand van het verhaal zoals bijvoorbeeld "wat heeft het aapje aan?" en "wie heeft een rode trui aan?".

Ook worden er muzieklessen en bewegingsactiviteiten aangeboden door medewerkers die verbonden zijn aan het kindcentrum.

Ook staat beschreven hoe de ruimte passend is ingericht en op welke wijze passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld. Dit is zichtbaar in de praktijk. De ruimte is ingedeeld in verschillende speelhoeken en het speelgoed is zichtbaar en bereikbaar voor de kinderen. De beroepskrachten vertellen dat bij de aanvang van het thema de inrichting van de speelhoeken en het aanbod van spelmateriaal passend bij de verschillende speelhoeken wordt meegenomen in de planning en de invulling van het thema. Bij de invulling van het thema kijken de beroepskrachten naar de kinderen; wat leeft er onder kinderen en wat heeft de groep nodig? Tijdens het onderzoek is het thema 'Ik kleed me aan' en dit is zichtbaar in de inrichting van de ruimte en het aanbod van het spelmateriaal. Op het themabord hangen afbeeldingen gericht op het thema en er wordt gebruik gemaakt van een vertelplaat, woordkaarten en een thema-prentenboek. Op de groep hangen pictogrammen met de verschillende onderdelen van de dagstructuur. Bij de verschillende onderdelen van de dagstructuur worden liedjes gezongen passend bij de overgang naar een volgend onderdeel.

In het pedagogisch beleidsplan VE is concreet beschreven hoe de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd. Bij het aanbod van activiteiten wordt rekening gehouden met de individuele ontwikkeling van peuters. De activiteiten en het begeleidt vrij spelen vinden plaats in de grote groep, maar ook in kleine groepjes. Daarbij wordt gekeken naar de samenstelling en omvang van de groepjes waarbij rekening wordt gehouden met de fase van de ontwikkeling van de kinderen, het concentratievermogen en het spelniveau.

Tevens is beschreven hoe de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Het ouderportaal 'Kidskonnnect' wordt gebruikt voor de dagelijkse overdracht, het delen van foto's en ouders informeren over het thema, de activiteiten en op de hoogte houden van de ontwikkeling van het kind. Er worden periodiek oudergesprekken gevoerd waarbij de frequentie afhangt van de ontwikkeling van het kind. Afhankelijk van het thema worden uiteenlopende activiteiten ingezet om ouders te betrekken, zoals: een inloopochtend waarbij het thema geïntroduceerd wordt of gezamenlijk afgesloten. Ouders krijgen voorbeelden aangereikt van prentenboeken die voorgelezen worden en de liedjes die gezongen worden. Op de groep ligt een fotoboek, het zogenoemde 'Praatje-plaatje boek' waar per thema foto's in staan van de activiteiten die gedaan zijn waar ouders en kinderen in kunnen terugkijken. Het vergroten van ouderbetrokkenheid is ook een onderwerp in het netwerk-overleg van Kinderopvang Tabijn breed.

Verder is beschreven hoe wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie.

Beschreven is hoe wordt vormgegeven aan een zorgvuldige overgang van het kind met een VE-indicatie van voor- naar vroegschoolse educatie. Als het kind 4 jaar wordt, vindt er een warme (persoonlijke) overdracht plaats en wordt de informatie over het kind (met toestemming van ouders) zorgvuldig overgedragen aan de school.

De Peuteropvang is samen met de basisschool onderdeel van kindcentrum De Bareel waarbij vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse door:

- Afstemming van thema's;
- Deelname aan het multidisciplinaire overleg;
- Aandacht voor de overgang naar de kleutergroep door kinderen te laten wennen en bezoeken door beroepskrachten;
- De zorgstructuur voor het jonge kind (Peuteropvang en kleutergroepen) die is belegd bij de kwaliteitscoördinator van het kindcentrum.

Tot slot is concreet en toetsbaar beschreven hoe er invulling wordt gegeven aan de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie (VE), en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie op deze locatie wordt bevorderd. De pedagogisch beleidsmedewerker VE wordt ingezet voor de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie en coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie. Tijdens de periodieke overleggen wordt het VE beleid geagendeerd en besproken.

De beroepskrachten vertellen dat als onderdeel van de VE coaching de methode 'video-interactie' wordt gebruikt. De beelden worden met elkaar besproken en geëvalueerd; "wat gaat goed en wat kan anders?" waarbij aandacht is voor het van elkaar te leren.

Geconcludeerd wordt dat het VE-beleid voldoet aan de voorwaarden en uit het gesprek met de beroepskrachten en de observatie blijkt dat de houder uitvoering geeft aan het pedagogisch beleidsplan wat betreft de onderdelen voorschoolse educatie.

De houder evalueert de uitvoering van het pedagogisch beleid voorschoolse educatie jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

Kwalificaties beroepskrachten VE

De toetsing van de VE-kwalificaties is gebaseerd op een steekproef. De steekproef is gehouden onder het vaste team inclusief de 'werkdrukverlagers' die ingezet worden als beroepskracht VE. Een beroepskracht VE is een beroepskracht die de volgende kwalificaties bezit:

- passende beroepsopleiding;
- VE-scholing;
- voldoet aan de taaleis.

De vaste beroepskrachten VE beschikken over een passende beroepskwalificatie alsmede over een VE-kwalificatie. De vaste beroepskrachten VE zijn geschoold in de VE methode Startblokken. De vaste beroepskrachten VE beheersen aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

Er wordt een beroepskracht VE in opleiding ingezet. Er wordt voldaan aan de voorwaarden om een beroepskracht VE in opleiding in te zetten.

Beroepskracht-kindratio VE

De maximale omvang van de stamgroep is zestien kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Er worden dagelijks op beide stamgroepen twee vaste beroepskrachten VE ingezet en het

uitgangspunt is dat ter ondersteuning dagelijks één van de zogenoemde twee 'werkdruk-verlagers' wordt ingezet. Daarmee wordt er voldaan wordt aan de beroepskracht VE-kindratio.

Opleidingsplan kalenderjaar 2025/2026

De houder stelt jaarlijks een opleidingsplan voor het kindercentrum op dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden in 2025 worden onderhouden met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie;
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie;
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In het VE-opleidingsplan is aantoonbaar aandacht voor het bijhouden van actuele kennis en vaardigheden van de beroepskrachten VE.

In het opleidingsplan wordt per kindercentrum beschreven welke scholingsactiviteiten plaatsvinden gebaseerd op de VE methode die gebruikt wordt. De scholingsactiviteiten zijn gericht op het ontwikkelingsgericht werken en de onderdelen die beschreven worden onder a tot en met e.

De beroepskrachten vertellen dat er periodieke herhalingen plaatsvinden in de VE methode Startblokken gegeven door interne trainers die zijn toegewezen aan de Peuteropvang, de pedagogisch beleidsmedewerker en de adjunct-directeur. Zij zijn beide geschoold als trainer Startblokken.

Ook worden voorbeelden van opleidingsactiviteiten benoemd zoals spelbegeleiding, spelen met 'loose parts' en interactief voorlezen.

De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie (VE) wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

De inzet van deze pedagogisch beleidsmedewerker betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

De houder heeft vastgelegd aan hoeveel doelgroepeuters in 2026 voorschoolse educatie wordt aangeboden. Het gaat om kinderen vanaf tweeëneenhalf jaar met een VE-indicatie (peildatum 1 januari). De houder heeft de minimale ureninzet voor 2026 voor deze locatie op juiste wijze berekend: tien uur per geplaatst kind.

Op dit kindercentrum zijn op de peildatum van 1 januari 2026, acht doelgroepkinderen. De pedagogisch beleidsmedewerker VE moet in 2026 tachtig uur worden ingezet. De ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker VE is aanvullend op de ureninzet van de reguliere pedagogisch beleidsmedewerker (Wet IKK).

In 2025 waren er elf doelgroepeuters maar was de locatie pas in het derde kwartaal officieel geregistreerd als VE-locatie.

In 2025 is een pedagogisch beleidsmedewerker ingezet die verbonden is aan de Peuteropvang ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

De pedagogisch beleidsmedewerker coacht de beroepskrachten op onder andere het pedagogisch en didactisch handelen, de speelleeromgeving, groepsmanagement, ouderbetrokkenheid, ontwikkelingsgericht werken en de warme overdracht. Ook kan de pedagogisch beleidsmedewerker VE ingezet worden voor het bieden van extra ondersteuning bij bijvoorbeeld peuters met een extra zorgbehoefte.

De beleidsondersteuning VE is gericht op het vertalen van de kindcentrum visie naar VE, het werken met het VE-programma (ontwikkelingsstimulering op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, taal en voorbereidend rekenen), het volgen van de ontwikkeling van kinderen, de afstemming van het aanbod, ouderbetrokkenheid en het vormgeven van de doorgaande lijn. Verder is beleidsondersteuning gericht op het opstellen en evalueren van het VE pedagogisch beleid en het opstellen en evalueren van het scholingsplan VE.

De beroepskrachten vertellen dat de pedagogisch beleidsmedewerker tijdens de locatiebezoeken de beroepskrachten coacht bij de uitvoering van de werkzaamheden waarbij onder andere aandacht is geweest voor een rijke speel-leeromgeving (inrichting, aanbod materiaal), de invulling van de ouderbetrokkenheid en het ontwikkelingsgericht werken.

Gebruikte bronnen

- Gesprek locatieverantwoordelijke (adjunct directeur)
- Gesprek beroepskrachten
- Gesprek pedagogisch beleidsmedewerker
- Vragenlijst locatieverantwoordelijke (toelichting op opgevraagde informatie)
- Observatie
- Veldinstrument observatie pedagogische praktijk (GGD GHOR NL juli 2025)
- Pedagogisch beleidsplan (Peuteropvang de Bareel versie december 2025)
- Certificaat voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie
- Vastlegging aantal geplaatste doelgroep-peuters per 1 januari (2025 en 2026)
- Diploma/kwalificatie beroepskrachten
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker
- Bewijs 3f taalniveau beroepskrachten
- Inzet Pedagogisch beleidsmedewerker (VE) 2026
- Evaluatie Voorschoolse Educatie schooljaar 2024-2025

Personeel en groepen

In het hoofdstuk 'Personeel en groepen' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang;
- opleidingseisen;
- aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker;
- stabiliteit van de opvang voor kinderen;
- gebruik van de voertaal.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De personen die worden ingezet bij het kindercentrum moeten zijn ingeschreven in het personenregister kinderopvang en voorafgaand aan hun werkzaamheden met de verklaring omtrent het gedrag (VOG) gekoppeld zijn aan de houder.

De beoordeling is gebaseerd op basis van een steekproef van de personen die ingezet zijn op de dag van het onderzoek en het vaste team waaronder de zogenoemde 'werkdruk-verlagers' die ingezet worden op de Peuteropvang.

Daarnaast zijn nieuw aangestelde beroepskrachten sinds het vorige onderzoek d.d. 18 maart 2025 getoetst. Getoetst zijn ook de adjunct directeur, de pedagogisch beleidsmedewerker, een stagiairs en structureel aanwezigen.

Uit de steekproef blijkt dat voldaan wordt aan de kwaliteitseisen.

Opleidingseisen

Passende beroepskwalificatie

De beroepskwalificatie is getoetst van het vaste team en van de overige ingezette beroepskrachten op de dag van het onderzoek. Alle beroepskrachten uit de steekproef beschikken over een passende kwalificatie zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

Kwalificatie pedagogisch coach

De persoon die als pedagogisch coach (IKK en VE) wordt ingezet beschikt over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder heeft voor dit kindercentrum een pedagogisch beleidsmedewerker ingezet.

Het betreft een combinatiefunctie: de pedagogisch beleidsmedewerker wordt zowel ingezet voor het coachen van beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden als de totstandkoming en implementatie van pedagogische beleidsvoornemens.

Tijdens dit onderzoek is getoetst of alle beroepskrachten in het afgelopen kalenderjaar (2025) coaching hebben ontvangen van een gekwalificeerde coach.

Uit de aangeleverde documentatie, een gesprek met de pedagogisch coach en de adjunct directeur en met enkele beroepskrachten blijkt dat het aannemelijk is dat op het kindercentrum alle beroepskrachten, inclusief structureel ingezette invulkrachten in 2025 ook daadwerkelijk gecoacht zijn door een gekwalificeerde pedagogische coach.

De beroepskrachten zijn gecoacht op het pedagogisch handelen en de vier pedagogische basisdoelen door middel van observaties uitgevoerd door de pedagogisch beleidsmedewerker

11 van 20

waarbij feedback is gegeven op het pedagogisch handelen en individuele coachingsgesprekken hebben plaatsgevonden. De beroepskrachten formuleren daarbij hun eigen leer- en ontwikkeldoelen.

Tijdens de periodieke overleggen is er in het team ook aandacht voor de uitvoering van de werkzaamheden overeenkomstig het pedagogisch beleid dat gevoerd wordt.

Gebruikte bronnen

- Gesprek locatieverantwoordelijke (adjunct directeur)
- Gesprek beroepskrachten
- Gesprek pedagogisch beleidsmedewerker
- Vragenlijst locatieverantwoordelijke (toelichting op opgevraagde informatie)
- Observatie
- Pedagogisch beleidsplan (Peuteropvang de Bareel versie december 2025)
- Diploma/kwalificatie beroepskrachten
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker
- Arbeidsovereenkomst
- (Praktijk)leerovereenkomst student (stagiair)
- Personenregister Kinderopvang
- Overzicht personen die over een VOG moeten beschikken
- VOG-verificatie houder

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Pedagogisch beleid
Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang) Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop invulling wordt gegeven aan aspecten van verantwoorde dagopvang, bedoeld in artikel 2 van het Besluit kwaliteit kinderopvang. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang)
Pedagogische praktijk
In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden: a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen; b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving; c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden; d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)
Voorschoolse educatie
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeëneenhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden. (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeëneenhalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum en de bestuurder, vennoot, maat of beheerder van dat kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang en gekoppeld aan de houder.

(art 1.50 lid 3 en 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

De houder van een kindercentrum bepaalt jaarlijks, indien hij meer dan één kindercentrum exploiteert, de wijze waarop hij het verplichte minimaal aantal uren waarvoor pedagogisch beleidsmedewerkers worden ingezet, verdeelt over de verschillende kindercentra en legt dit schriftelijk vast zodat dit inzichtelijk is voor de beroepskrachten en ouders. De houder geeft de verdeling zodanig vorm dat iedere beroepskracht jaarlijks coaching ontvangt in de uitvoering van de werkzaamheden.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 8 lid 3 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: Peuteropvang de Bareel
Vestigingsnummer KvK	: 000044083459
Aantal kindplaatsen	: 32
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: Tabijn opvang B.V.
Adres houder	: De Trompet 1960
Postcode en plaats	: 1967 DB Heemskerk
KvK nummer	: 76263215
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: GGD Kennemerland
Adres	: Postbus 5514
Postcode en plaats	: 2000 GM Haarlem
Telefoonnummer	: 023-5159500
Onderzoek uitgevoerd door	: P.R. Schurer

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Heemskerk
Adres	: Postbus 1
Postcode en plaats	: 1960 AA HEEMSKERK

Planning

Datum inspectie	: 13-01-2026
Opstellen concept inspectierapport	: 04-02-2026
Vaststelling inspectierapport	: 10-02-2026
Verzenden inspectierapport naar houder	: 10-02-2026
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 10-02-2026
Openbaar maken inspectierapport	: 10-02-2026

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

Dinsdag 13 januari heeft de GGD een onaangekondigde inspectie uitgevoerd. Wij hebben het rapport met aandacht gelezen en herkennen ons in de bevindingen. We constateren met tevredenheid dat aan de getoetste kwaliteitseisen wordt voldaan. Het rapport bevestigt dat het pedagogisch beleid, de pedagogische praktijk en de uitvoering van de voorschoolse educatie met zorg en deskundigheid worden vormgegeven. Wij spreken onze grote waardering uit voor de professionele inzet en betrokkenheid van onze medewerkers, die dagelijks bijdragen aan 'het wijzer laten worden' van onze peuters.

Niels Vermij & Monique van Vliet