

PEDAGOGISCH BELEID
PEUTEROPVANG

Inhoud

1. Inleiding en algemene informatie	2
1.1 Locatie informatie	2
1.2 Groepsinformatie	3
1.3 Inschrijven peuteropvang	4
1.4 Samenwerking	5
1.5 Aansluiting met groep 1, kleutergroep	5
1.6 Warme overdracht	5
2. Visie Kindcentrum De Bareel op de ontwikkeling van het jonge kind	6
2.1 Onze visie op ontwikkeling	6
2.2 De speel- en leeromgeving	6
3. Visie op voorschoolse educatie (VE)	7
4. Het bieden van emotionele veiligheid	7
4.1 Veiligheid	8
4.2 Wennen	8
4.3 Dagritme	8
4.4 Groep en vaste gezichten	9
4.5 Invalkrachten	9
4.6 Interactie pedagogisch professional met de kinderen	10
4.7 Interactie	11
4.8 Mentorschap	11
5. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie	11
5.1 Cognitieve- en rekenontwikkeling	12
5.2 Taalontwikkeling	12
5.3 Motorische ontwikkeling	13
5.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling	13
5.5 Omgeving	14
5.6 Activiteiten	14
5.7 Vrij spel	14
5.8 Bewegen en muziek	15
5.9 Volgen en signaleren	15
5.10 Bijzonderheden in de ontwikkeling	16
6. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie	16
6.1 Afspraken opvang	17
7. De overdracht van normen, waarden en cultuur	17
8. Algemeen	18

8.1 Eten en drinken	18
8.2 Standaard aanbod van verzorgingsproducten	19
8.3 Verschonen en zindelijk worden	19
8.4 Kleine uitstapjes	19
8.5 Ziekte en ongevallen	19
8.6 Verjaardagen	20
8.6 Feestdagen	20
8.8 Privacy	20
9. Organisatie	20
9.1 Achterwacht	20
9.2 Beroepskracht-kind-ratio	20
9.3 Vierogenprincipe	21
9.4 Stamgroep verlaten	21
9.5 Samenwerking en communicatie met ouders	22
9.5 Afscheid	22
9.6 Onzekerheid van de ouders	22
9.7 Ouderbetrokkenheid	22
9.8 Oudercommissie peuteropvang	23
9.9 Stagiaires	23
10. Slotwoord	23
Bijlage 1: Werkinstructie uitstapjes	24
Bijlage 2: Werkinstructie Speelzaal	25
Bijlage 3: Inzet stagiaires in de opvang	26
Bijlage 4: Inzet beleidsmedewerker en pedagogisch coach 2025	30
Bijlage 5: Scholingsplan voorschoolse educatie 2024-2025	31

1. Inleiding en algemene informatie

In dit pedagogisch beleidsplan van peuteropvang De Bareel wordt onze visie op kinderopvang beschreven. Deze visie vormt de basis voor het dagelijks pedagogisch handelen. Een pedagogisch beleid is een richtlijn, een houvast, voor de pedagogisch professionals (pm-ers) en andere betrokkenen bij de opvang die werken met de kinderen. De pedagogisch professional weet wat er verwacht wordt en wat wij belangrijk vinden. Het pedagogisch beleid is nooit af. Het is een voortdurend proces van pedagogische vernieuwing; het blijven nadenken, wat willen wij met de kinderen, het uitproberen van nieuwe dingen, regels ter discussie durven stellen en elkaar kritische vragen durven stellen. Uiteindelijk levert de realisatie van dit beleidsplan een goed pedagogisch klimaat op voor de kinderen die bij ons naar de opvang komen.

1.1 Locatie informatie

De Bareel is gevestigd in de Broekpolder, te Heemskerk. Bij kindcentrum De Bareel bieden wij onderwijs en opvang, in de vorm van peuteropvang, voorschoolse opvang en naschoolse opvang. De twee groepen peuteropvang maken gebruik van twee gedeelde groepsruimtes met de bso (jongste groepen), het is een fijne plek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen, dit zijn ruimtes aan de voorkant van het gebouw. De peuters van groep 1 en 2 komen via de hoofdingang binnen. De peuters van groep 1 kunnen in de gang bij het trappenhuis de spullen ophangen. De peuters van groep 2 kunnen in de gang bij de groep de spullen ophangen.

De binnenruimte is een plek waar kinderen samen kunnen spelen en leren in een uitdagende omgeving met mogelijkheden tot beweging, onder andere door middel van hoogte verschillen. Een plek waar kinderen zelfstandig materialen kunnen pakken en kunnen ontdekken. Aangrenzend is een speelzaal, die wordt gedeeld met de kleuterbouwen.

De buitenruimte is via de groepsruimte van peutergroep 1 te bereiken (openslaande deuren) of via de stoep. Begin januari 2024 is onze afgeschermd buitenruimte (168 m²) ingericht met uitdagende speelmaterialen zoals sleep- en sjouwmaterialen en verschillende soorten rijdend materiaal. De kinderen kunnen gebruik maken van een schommel, speelhuisje met glijbaan, een zandbak en een waterpomp.

De verschoonruimte is op iedere groep aanwezig en de toiletjes zijn, aangrenzend aan de groepsruimtes, te bereiken via de gang.

1.2 Groepsinformatie

Peuteropvang De Bareel is 40 weken per jaar geopend sluit aan op de schoolweken en is gesloten tijdens de schoolvakanties van De Bareel. De opvang is maximaal 3 studiedagen per jaar gesloten. De jaarplanner delen wij met ouders en is te vinden op de website en in het ouderportaal. De jaarplanner is rond maart bekend voor het nieuwe schooljaar. Ook in de nieuwsbrief geven we de sluitingsdagen door.

Peuteropvang De Bareel 1 VVE	
Leeftijdsopbouw	2 jaar tot 4 jaar
Maximaal aantal kinderen	16 (maximaal 8 doelgroeppeuters)
Aantal pedagogisch medewerkers	2
Openingsdagen	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
Openingstijden	08:15-12:15 uur
Op woensdag kunnen wij in overleg met de gemeente Heemskerk, geen nieuwe VVE kinderen worden geplaatst. Per 1-2-2026 is VVE ook mogelijk op woensdag	

Peuteropvang De Bareel 2 per 1-2-2026 met VVE	
Leeftijdsopbouw	2 jaar tot 4 jaar
Maximaal aantal kinderen	16 (maximaal 8 doelgroeppeuters vanaf 1 februari 2026)
Aantal pedagogisch medewerkers	2
Openingsdagen	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
Openingstijden	08:15-12:15 uur

De peuteropvang groep 1 was bij de start nog geen VVE-locatie, een plek voor Voorschoolse Educatie. De wens is om zo snel mogelijk op alle dagen VVE opvangplaatsen aan te bieden voor kinderen met een VVE-indicatie. Alleen groep 1 is een VVE groep, op woensdag kunnen voorlopig, in overleg met de gemeente Heemskerk, geen nieuwe VVE kinderen worden geplaatst.

De peuteropvang beschikt in totaal over 32 kindplaatsen. Peutergroep 2 wordt per 1 februari 2026 ingericht als VE-groep (Voorschoolse Educatie). Per deze datum beschikken wij over voldoende geschoolde VE-professionals, waardoor ook in de tweede groep doelgroeppeuters geplaatst kunnen worden.

In juli 2024 hebben 2 professionals het Startblokken certificaat behaald. Daarnaast hebben de pedagogisch coach/beleidsmedewerker en adjunct opvang & groep 1-2 ook het certificaat behaald, mede voor de flexibele schil. In september 2024 zijn zij gestart met de training om zelf professionals op te leiden, zodat we in de toekomst voldoende geschoolde professionals hebben die op een ve-groep ingezet kunnen worden. In oktober 2024 zijn we gestart met een eerste trainingsgroep die we, onder supervisie, geven op de locatie. Januari 2026 behalen 5 collega's hun Startblokken certificaat. Per 1-2-2026 hebben we voldoende geschoolde (VE) professionals zodat we in de tweede groep ook doelgroeppeuters kunnen plaatsen. Op groep 1 kan dan ook weer VE aangeboden worden op woensdag.

November 2025 zijn we gestart met een tweede groep professionals om deze op te leiden voor het ve-programma Startblokken in basisontwikkeling.

Op deze manier borgen wij de kwaliteit en continuïteit van Voorschoolse Educatie en zorgen wij ervoor dat wij ook in de toekomst beschikken over voldoende geschoolde professionals die inzetbaar zijn op een VE-groep.

*Ingezet op spel en interactie om de ontwikkeling optimaal te stimuleren.

Peuteropvang De Bareel is 40 weken per jaar geopend en sluit aan op de schoolvakanties van De Bareel. Voor kinderen met een VVE-indicatie bieden we opvang aan op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag, voor 4 dagdelen per week, 4 uur per dag. Per 1-2-2026 is er in beide groepen VE aanbod op alle dagen. Op deze manier geven we voor deze kinderen vorm aan het totaal van 960

uur Voorschoolse Educatie, welke verplicht is (16 uur per week, 40 weken per jaar, gedurende 1,5 jaar). De peuteropvang is gesloten tijdens nationale feestdagen en tijdens 3 studiedagen, gedurende een schooljaar. Doelgroep peuters bieden we de mogelijkheid voor extra peuteropvang aan op een nader te bepalen dag(en) in een vakantie of gedurende de schoolweken als er kinderen niet komen, waardoor er ruimte ontstaat op de groep, vanaf 1-2-2026 (alle dagen VE aanbod op 2 groepen). Op deze manier bieden we in het totaal 960 uur VE-peuteropvang aan.

Er kan incidenteel extra opvang aangevraagd worden via de ouderapp Kidsconnect. Het is uiteraard alleen mogelijk indien de groepsgrootte, de beroepskracht kind ratio en groepssamenstelling dit toelaten.

1.3 Inschrijven peuteropvang

Binnen Kindcentrum De Bareel bieden wij opvang en onderwijs. Veel van de kinderen die bij ons gebruik maken van de peuteropvang stromen daarna door naar onze basisschool.

Ouders die interesse hebben in de peuteropvang kunnen contact opnemen met De Bareel om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Wanneer ouders enthousiast zijn kunnen zij hun kind inschrijven voor de peuteropvang, dit gaat via de website van De Bareel, via de aanmeldlink. De centrale administratie neemt telefonisch contact op om de inschrijving te bevestigen. Zodra plaatsing mogelijk is neemt deze medewerker weer contact op met de ouders. Vervolgens neemt, indien mogelijk, de mentor van de peuteropvang, contact op met de ouders voor een kennismaking.

Wanneer een kind bij ons staat ingeschreven bij de peuteropvang is er gelijk de mogelijkheid om je ook aan te melden voor onze basisschool, dit is niet verplicht. Wanneer er wel interesse is om in te schrijven, dient er extra informatie aangeleverd te worden middels een apart inschrijfformulier. Uiteindelijk vindt er dus een inschrijving voor de opvang en (eventueel) voor de basisschool plaats.

1.4 Samenwerking

Binnen De Bareel werken wij zowel in de opvang als het onderwijs vanuit dezelfde kernwaarden. Voor de kinderen van 2 tot 6 jaar werken wij vanuit onze visie op het jonge kind.

Onze medewerkers vormen een team van professionals. De directie, leerkrachten, intern begeleiders, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers (veelal in een combinatiefunctie) van De Bareel vormen één team met ieder zijn eigen expertise. Het aanbod voor het jonge kind wordt waar mogelijk samen met de kleuterbouw afgestemd zodat er een doorgaande leerlijn. De komende jaren gebruiken wij om stap voor stap deze lijn vorm te geven. Alle activiteiten worden aangeboden vanuit een thema rond de beleavingswereld van de peuter. Deze activiteiten zijn betekenisvol. De peuteropvang werkt de thema's uit volgens de stappen van het VVE programma Startblokken. Waar mogelijk organiseren wij activiteiten waar kinderen van de peuteropvang en de kleutergroepen elkaar ontmoeten. Denk aan de opening van een thema in de aula.

1.5 Aansluiting met groep 1, de kleutergroep

Aangezien de peuteropvang onderdeel is van De Bareel verloopt de overgang naar groep 1 soepeler. Naast de samenwerking zoals hierboven beschreven zijn er verschillende aspecten die bijdragen aan een soepele overgang

- De kinderen kennen de leerkrachten van de kleutergroepen, omdat er zo nu en dan samen activiteiten worden gedaan, denk aan buiten spelen of tijdens een werkdrukverlagingsdag (wdv) heeft de leerkracht tijd om even op de groep te komen kijken.
- De thema's van de kleuterbouw sluiten wat betreft doelen en aanpak aan bij de manier van werken bij de peuteropvang waardoor de kinderen er al mee bekend zijn. Ook zijn er diverse herkenbare visuele onderdelen in de klas, denk bijvoorbeeld aan de dagritmekaarten.

- Er worden zoveel mogelijk dezelfde afspraken en rituelen gehanteerd.
- De kinderen zijn al bekend met het gebouw.

Ook goed kennismaken draagt bij aan een soepele overgang. In de laatste weken voor de 4e verjaardag mag het kind met de ouders kennismaken in groep 1. Dit moment wordt in overleg met de ouders afgesproken door de toekomstige leerkracht.

1.6 Warme overdracht

Onder een warme overdracht verstaan we dat informatie over de ontwikkeling en bijzonderheden, voorkeuren en interesses van een kind bij de overgang naar groep 1 binnen het team gedeeld wordt, zodat zo goed mogelijk aangesloten kan worden bij de behoefte van ieder kind en er een doorlopende ontwikkelijn ontstaat. De professional van de peuteropvang deelt actief informatie over een kind met leerkrachten en/of de professional van de groep waar een kind naar toe gaat. Deze warme overdracht gebeurt tijdens individuele gesprekken tussen bijvoorbeeld leerkracht en mentor. De intern begeleider kan bij deze overdracht aanwezig zijn indien dit nodig is. Als een kind 4 jaar wordt, bespreekt de mentor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind met de toekomstige leerkracht, bij voorkeur samen met de ouders. De warme overdracht kan alleen plaatsvinden als ouders hiervoor toestemming geven in de ouderapp. Tijdens de intake van een kind wordt ouders gevraagd toestemming te geven.

De professional doet dit aan de hand van het observatiesysteem 'Mijnkleutergroep' (in ontwikkeling). Deze informatie wordt gedeeld met ouders d.m.v. een overdrachtsrapportage en idealiter zijn zij aanwezig bij het gesprek met de leerkracht, afhankelijk van de duur en het aantal afgenomen dagen. De warme overdracht vindt plaats tussen de 2 en 4 weken voor het kind 4 jaar wordt. Er kan ook een warme overdracht plaatsvinden met een professional van de buitenschoolse opvang, indien een kind hier gebruik van gaat maken. Door de warme overdracht dragen we bij aan een doorgaande ontwikkelijn van 0 – 13 jaar en kunnen we aansluiten bij de behoeften van het kind vanaf de start.

Mocht gekozen worden voor een andere basisschool na de peuteropvang binnen De Bareel dan wordt de overdrachtsrapportage aan de ouders meegegeven voor de volgende school. Indien nodig zal dit, na schriftelijke toestemming van ouders, mondeling worden toegelicht aan de nieuwe school.

2. Visie Kindcentrum De Bareel op de ontwikkeling van het jonge kind

2.1 Onze visie op ontwikkeling

Jonge kinderen krijgen alle kansen om zich te ontwikkelen in een veilige omgeving. Door rust en structuur te bieden zorgen we voor een doorgaande lijn en een stabiele basis in alle groepen. Jonge kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te ontdekken, zelf te ervaren en te onderzoeken mét elkaar in een uitdagende omgeving. Onze professionals zorgen voor positieve begeleiding naar de volgende stap in de ontwikkeling. Daarbij doen kinderen kennis op, leren vaardigheden en ontwikkelen een positieve houding. Dat geeft zelfvertrouwen voor de volgende stap.

2.2 De speel- en leeromgeving

Op De Bareel ontwikkelen kinderen zich door te spelen aan de hand van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Teamleden geven samen met kinderen vorm aan deze thema's door ze te verwerken in uitdagende speel- en leerhoeken en activiteiten binnen en buiten de groep. Vanuit verwondering en nieuwsgierigheid doen kinderen al spelend kennis op en leren nieuwe vaardigheden. Teamleden voegen nieuwe materialen en activiteiten toe die zorgen voor verdieping en uitdaging. Voor jonge kinderen zijn beweging en samen spelen en ontdekken belangrijk. Daarvoor is ruimte in de groep, in de aula, in de speelzaal, in het muzieklokaal of buiten op het uitdagende en groene schoolplein.

2.3 De rol van de professional

De professional is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Door mee te spelen in de spelhoeken, door kinderen te begeleiden, verdiepende vragen te stellen en materiaal toe te voegen kunnen kinderen leren en groeien in hun ontwikkeling. Onze professionals kijken goed wat elk kind nodig heeft en volgen de ontwikkeling op de voet. Ze stimuleren de ontwikkeling en zelfredzaamheid door 'mee te doen' en 'voor te doen'. Zo leren kinderen zelfstandigheid, doorzetten, oplossingsgericht denken en samenwerken.

3. Visie op voorschoolse educatie (VE)

Op onze peuteropvang bieden wij voorschoolse educatie aan (VE). Er zijn bij ons zowel kinderen met een VVE-indicatie (doelgroeppeuters) welkom als reguliere peuters. Wettelijk wordt gevraagd om de visie op de VVE te expliciteren in het pedagogisch beleid. Onze visie op omgang met kinderen en de pedagogische uitgangspunten die we daarbij hebben geformuleerd (zoals beschreven in het document dat voor u ligt) zijn van toepassing op de peuteropvang van Kindcentrum De Bareel. We streven naar optimale ontwikkelkansen voor ieder kind. Optimale ontwikkelkansen bieden we door het aanbod op het gebied van taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling op beredeneerde wijze vorm te geven, zodat ieder kind een zo goed mogelijke start in groep 1 kan maken. Om het aanbod vorm te geven gebruiken we het VVE programma 'Startblokken' dat aansluit bij de manier van werken waarop het programma in de groepen 1-2 van het Kindcentrum De Bareel wordt vormgegeven.

Startblokken is een erkende aanpak om baby's, peuters en jonge kleuters zo goed mogelijk te helpen groeien en leren. Deze methode legt de nadruk op spel en interactie als middelen om taal en denken te stimuleren. Door samen te spelen en met elkaar te praten, worden kinderen uitgedaagd om interesse, enthousiasme en actieve betrokkenheid te tonen.

Bij Startblokken doen kinderen mee aan leuke en leerzame spelactiviteiten over onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld. Dit sluit aan bij hun natuurlijke nieuwsgierigheid en de wens om deel te nemen aan de echte wereld. De professionals spelen een actieve rol in het begeleiden van deze leer- en ontwikkelingsprocessen, waarbij de brede ontwikkeling van het kind centraal staat. Het gaat niet alleen om taal en rekenen, maar ook om samen spelen, voor jezelf zorgen en zelfvertrouwen krijgen.

Het draait bij Startblokken om:

- spel waarin het maken van contact centraal staat
- spel met ongevormde spullen, zoals zand, water, speelklei
- spel met kosteloze spullen en spullen uit de natuur
- spel waarin gebouwd en geconstrueerd wordt
- spel waarin rollen worden ingevuld en waarin spelscripts tot stand komen
- spel met lezen, schrijven en rekenen & wiskunde
- spel met onderzoekskenmerken

Deze aanpak zorgt ervoor dat kinderen op een integrale manier kunnen groeien, nieuwsgierig blijven, zelfvertrouwen opbouwen en actief willen deelnemen aan hun omgeving. Zo leren kinderen op een leuke en betekenisvolle manier over de wereld om hen heen.

4. Het bieden van emotionele veiligheid

Een van de belangrijkste voorwaarden voor een optimale ontwikkeling van kinderen is dat zij zich veilig voelen. Een kind dat zich prettig en ontspannen voelt heeft energie, is betrokken bij het spelen, vraagt eventueel hulp, durft initiatief te nemen en is open naar anderen. Het gevoel van veiligheid wordt onder andere bepaald door de professionals, de organisatie op een groep en vaste ritmes. In het vervolg van dit hoofdstuk is te lezen op welke manier wij emotionele veiligheid bieden aan de kinderen.

4.1 Veiligheid

Een basisvoorwaarde om je goed te kunnen ontwikkelen is veiligheid. Bij ons is er een pedagogisch klimaat binnen de groep waar ruimte is voor elk kind, ruimte is om te ontdekken en te ontwikkelen met plezier. Een kind heeft het gevoel dat het erbij hoort, ertoe doet en zijn inbreng van belang is. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen en wanneer je meer zelfvertrouwen hebt, durf je meer. Wanneer je meer durft, zal je meer ontdekken, meer leren en je beter ontwikkelen. Mede door de inzet van Kwink, voor sociaal-emotioneel leren, een preventief programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid, bieden wij de kinderen handvatten om hun eigen plek binnen de maatschappij te ontdekken.

4.2 Wennen

Voor veel kinderen zal onze peuteropvang een van de eerste plekken zijn waar het zonder ouder(s) of andere vertrouwde gezichten komt. Niet alleen voor de kinderen een nieuwe situatie maar ook voor de ouders. Wij vinden het belangrijk dat kind en ouders zich bij ons welkom voelen en dat we op een goede en rustige manier aan elkaar wennen. Een ontspannen relatie tussen ouders en onze professionals helpt het kind om de overgang van thuis naar onze opvang zo prettig mogelijk te laten verlopen. Daarom wordt vanaf de eerste kennismaking gewerkt aan een goede samenwerking tussen ouders en de professional. Zo is er tijdens het wennen, maar ook daarna tijdens de haal-en-brengmomenten tijd om met elkaar in gesprek te gaan. Overdracht van informatie tussen ouders en de professionals is namelijk essentieel. Wij informeren ouders niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op onze opvang, maar ook over de verzorging, belevenissen en het welbevinden van het kind. Als ouders en professionals wederzijds goed op de hoogte zijn van de bijzonderheden in het leven van het kind bevordert dit het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Voordat een kind bij ons start nodigen wij het kind en de ouders uit voor een eerste kennismaking. De wenperiode (gaat van start na ingangsdatum van de opvangovereenkomst) passen wij aan de behoefte van het kind aan. Wanneer een kind daadwerkelijk gestart is, letten we op of alles naar wens verloopt. Ouders zijn tijdens de wenperiode 'in de buurt' en/of bereikbaar. Soms is het mogelijk dat een kind bij de mentor komt wennen op een andere opvangdag, zolang de beroepskracht-kind ratio dit toe laat.

Als gewend raken minder vanzelfsprekend is, zorgen wij voor troost en duidelijkheid in wat er komen gaat. Als het nodig is wordt de tijd dat het kind zonder ouder op de groep is, in stapjes opgebouwd. We vinden het belangrijk dat ook ouders een goed gevoel hebben bij het verloop van de opvang van hun kind. Als het gewenst is, kunnen ouders altijd extra in gesprek gaan met onze professionals.

4.3 Dagritme

Ons streven is om de kinderen die gebruik willen maken van de peuteropvang minimaal 2 dagen opvang aan te bieden. Een kind moet zich veilig voelen om zich te kunnen ontwikkelen. Het kind raakt met twee dagen opvang meer gewend aan de omgeving, de professionals en de andere kinderen in de groep. Er wordt gewerkt met een vast dagritme met dagelijks terugkerende activiteiten en rituelen. Hiermee creëren we voorspelbaarheid en dat geeft een vertrouwd gevoel. Het dagritme is een leidraad, er kan soepel worden omgegaan met de tijden. Met behulp van dagritme kaarten wordt het dagritme van de groep zichtbaar gemaakt voor een kind. Hierdoor heeft het kind inzicht in wat komen gaat, leert het zich bij de groep te voegen en rekening te houden met andere kinderen.

Dagritme		
Tijdsindeling		Activiteit
08.15	08.30	Inloop en afscheid ouders/verzorgers, werken aan ouderbetrokkenheid
08.30	08.45	Afronden van het spel dat is gestart met ouders
08.45	09.00	Samen in de kring namen noemen met het goedemorgen-liedje
9.00	10.15	Activiteit/ vrij spel
10.15	10.45	Eten en drinken
10.45	11.30	Activiteit/ vrij spel en afronden van de dag
11.30	12.00	Buiten spelen
12.00	12.15	Buiten ophalen en overdracht*
*De professional neemt de tijd om aan de ouder over te dragen wat het kind heeft gedaan en hoe de ochtend is verlopen, zo wordt er gewerkt aan ouderbetrokkenheid.		

In schooljaar 2026-2027 krijgen de kinderen op vrijdag muziekles in het muzieklokaal van een vakdocent, ook hier zijn de professionals bij aanwezig. Voor deze activiteiten verlaten ze de groep, hier zijn de professionals bij aanwezig.

In principe houden we dezelfde planning aan voor peutergroep 1 en 2 mocht dit niet praktisch uitvoerbaar zijn dan passen wij de planning van de groepen aan. Alleen tijdens de buitenspeeltijd komen de groepen bij elkaar. We hebben oog voor de emotionele veiligheid van de kinderen, de professionals van de eigen groep gaan mee naar buiten en de eigen, bekende kinderen van de groep zijn ook mee.

4.4 Groep en vaste gezichten

Alle professionals beschikken over een geldige VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) en zijn gekoppeld aan Tabijn via het "Personenregister kinderopvang". Elke dag hebben we ruimte voor 16 kinderen per groep op onze peuteropvang. Binnen onze peuteropvang zijn meerdere professionals werkzaam, waarvan er elke dag twee op de groep staan. Dit zijn voor de kinderen vaste gezichten, waardoor het gevoel van veiligheid van de kinderen wordt vergroot. De professionals kennen de kinderen goed en zorgen voor een veilig vertrouwd gevoel. Beroepskrachten in opleiding worden niet als vast gezicht ingezet.

Alle kinderen hebben, afhankelijk van de afgenomen dagen 2 of 3 vaste gezichten toegewezen gekregen. Dit zijn de 3 vaste professionals die van maandag t/m vrijdag op de peutergroep werken. Indien 1 van de vaste gezichten langdurig afwezig is dan wijzen wij een andere professionals toe aan de kinderen.

4.5 Invalkrachten

Door inzet van een vast personeelsrooster wordt invulling gegeven aan het vaste gezichtencriterium. Echter kan het voorkomen dat door ziekte, verlof of calamiteiten een vast gezicht van een kind niet aanwezig is. Om de stabiliteit zoveel mogelijk te garanderen worden de volgende afspraken gehanteerd bij inroostering van medewerkers;

- Vaste pedagogisch professionals werken minimaal 2 vaste dagen op een stamgroep.
- Pedagogisch professionals van één stamgroep nemen zoveel mogelijk om de beurt verlof op.
- Bij afwezigheid van een vaste pedagogisch professional, wordt deze indien mogelijk vervangen door een vaste invalkracht van peutergroepen.
- Indien er ook geen vaste invalkracht aanwezig is, maken wij gebruik van een professional die werkzaam is binnen het kindcentrum. Deze professional is vertrouwd met onze werkwijze en organisatie en kan de groep op een verantwoorde manier begeleiden.
- Indien er geen pedagogisch professional van het kindcentrum ter vervanging beschikbaar is, wordt er gebruik gemaakt van een professional uit de flexpool van Tabijn.

Om de stabiliteit voor de kinderen te waarborgen, blijven de groepssamenstelling, ruimte en het dagritme zoveel mogelijk ongewijzigd. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de personele wijzigingen, zodat zij hun kind kunnen voorbereiden. Waar mogelijk delen we ook een foto van de invaller met de ouders. Het kan voorkomen dat de ingezette professional niet VE-geschoold is. Om dit in de toekomst te minimaliseren, leiden we in 2024-2025 intern trainers op binnen onze eigen locatie.

Personeelsrooster van de peutergroepen miv 1-2-2026					
Naam groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Peutergroep 1 VVE	A B	A C**	C** B	A B	A B
Peutergroep 2 VVE	1 2	1 2	1 2	2 3	1 3
Vaste invallers	C** D	D	E	D	E
Werktijd	8.00-12.30	8.00-12.30	8.00-12.30	8.00-12.30	8.00-12.30
Alle professionals gecertificeerd.					
** Professional in opleiding, training Startblokken, start oktober 2025.					

4.6 Interactie pedagogisch professional met de kinderen

Alle kinderen worden opgevangen door gediplomeerde pedagogisch professionals. De kinderen spreken de professionals bij de voornaam of met juf aan. De pedagogisch professionals werken allemaal op dezelfde manier, de communicatie is hetzelfde maar toch zijn zij allemaal anders en hebben ieder hun eigen kwaliteiten. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn en dat wij onderling veel plezier met elkaar hebben. De pedagogisch professionals staan open voor de gevoelens, houding en motivatie van de kinderen en houden rekening met andermans normen en waarden. De professionals troosten, bevestigen, verzorgen, leggen uit en moedigen de kinderen aan. Zo nodig helpen de professional bij het verwoorden van wat een kind voelt en doet. De professional stimuleert het kind in het ontdekken en verleggen van grenzen en van wat het kind kan of wil. De professional zal ingaan op de initiatieven van een kind. Het belonen, prijzen, complimenteren en spelen in op de humor van een kind. De professional biedt hulp en steun aan het kind bij het uitbouwen en oefenen van waar een kind goed in is, wat het graag wil of wat hij leuk vindt. Wij geven invulling aan het contact tussen kinderen onderling door het stimuleren van samen spelen, samen delen en samen ervaren. De rol die wij aannemen in de interactie tussen kinderen onderling is

situatie afhankelijk. Het kan sturend, ondersteunend, stimulerend, observerend, afwachtend of corrigerend zijn.

4.7 Interactie

Interactie tussen kinderen en volwassenen en kinderen onderling is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Kinderen ontdekken steeds meer door communicatie. Kinderen zijn leergierig, actief, creatief, met eigen gedachten, ideeën en gevoelens. Door interactie ontdekken en onderzoeken ze meer. De professional speelt een bepalende rol om goede interactie te creëren. De basis van een goed 'gesprek' is een open houding, alle antwoorden zijn welkom, ruimte geven om te praten, empathie tonen, de signalen en behoeften zien, respect tonen, bescheidenheid tonen en aansluiten bij het kind. Wanneer iets nog niet goed lukt stimuleert de professional of geeft het een steuntje in de rug. Bij goede communicatie voelt een kind zich gezien en gehoord in een veilige en vertrouwde omgeving. Kinderen hebben ruimte nodig om aan het woord te zijn en daardoor kunnen zij de taal leren gebruiken. Peuters gebruiken steeds meer taal. We stimuleren dit door met ze te praten, vragen te stellen, voor te lezen en heel veel handelingen te benoemen van het kind of de volwassene.

4.8 Mentorschap

In verband met de Wet IKK heeft ieder kind recht op een mentor binnen de kinderopvang. Iedere professional krijgt een aantal kinderen toebedeeld en zal daarvoor het mentorschap op zich nemen. Beroepskrachten in opleiding krijgen geen mentorkinderen. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is een van de vaste gezichten van het kind. Tijdens het kennismakingsmoment wordt zowel aan de ouders als het kind medegedeeld wie de mentor van het kind is. Eventueel vervult de mentor, met toestemming van de ouders, ook een rol in het contact met andere professionals binnen het kindcentrum. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider en/of adjunct opvang van De Bareel. Stroomt een kind vanuit onze kinderopvang door naar onze basisschool dan zal er aan de ouders ook toestemming gevraagd worden om de mentor contact op te laten nemen met de groepsleerkracht van het kind op school. Eén keer per jaar vindt er een oudergesprek plaats met de mentor, waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt, dit is rond de derde verjaardag en bij het verlaten van de peuteropvang. Bij kinderen met een VE-indicatie is dit voortgangsgesprek twee keer per jaar. De mentor zorgt ervoor dat collega's op de hoogte zijn van de ontwikkeling en welbevinden van een kind, door dagelijkse overdracht, observaties en teamoverleg (één keer per drie weken). Verder is er altijd gelegenheid tot het inplannen van een gesprek. Dit kan zowel op verzoek van de mentor als op verzoek van de ouders plaatsvinden.

5. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Bij de peuteropvang voeren we de methode Startblokken in. Binnen Startblokken draait het om spel en interactie. Deze manier van werken sluit aan op de manier van werken binnen de kleuterbouw. Kinderen willen graag groot zijn. Ze hebben interesses in de dingen die om hen heen gebeuren en wat grote mensen doen in de “echte” wereld. Ze stappen met verve in de rol van volwassene. Ze willen, net als een ouder, de baby verzorgen en het eten koken. Door de wereld na te spelen ontwikkelen kinderen zich in de breedste zin van het woord. Ze leren de wereld kennen en gaan begrijpen hoe het er daaraan toe gaat. De professionals spelen hierin een belangrijke rol. Zij begeleiden het spel, spelen mee en verdiepen het spel verder al naar gelang de behoefte van het kind.

Het doel is om het jonge kind zich op een spelende wijze te laten ontwikkelen in een veilige, natuurrijke speelleeromgeving. De speelleeromgeving bestaat uit verschillende werk- en speelhoeken waarin de peuters zelfstandig kunnen ontdekken en spelen. Het actuele thema is zichtbaar bij de kring. Er is een thema- en/of verteltafel aanwezig waarop allerlei materialen worden tentoongesteld die met het thema of boek te maken hebben. In de verschillende hoeken worden materialen toegevoegd die zorgen voor een verrijking bij de verschillende thema's. De materialen bij de thema's wordt door school aangeschaft of door de kinderen meegenomen. De bouwhoek is een vaste hoek op de peutergroep waar de kinderen kunnen bouwen met de verschillende houten blokken. Tevens is er wereldmateriaal aanwezig zoals: dieren, auto's en poppetjes. Alles is overzichtelijk en gestructureerd ingericht waardoor het duidelijk is waar alles moet worden opgeruimd. Ook de huishoek is een vaste speelplek. De huishoek bestaat uit een keuken met een tafel en allerlei spullen die de peuters herkennen uit het echte leven en spullen waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven.

Startblokken:

- Thematisch werken
- Luisteren naar de ideeën van kinderen
- Kinderen mee laten helpen
- Bewust naar kinderen kijken
- Helpen spelen, meespelen, laten spelen
- Positief stimuleren: kinderen groeien ook van complimenten.

5.1 Cognitieve- en rekenontwikkeling

Kinderen leren door middel van interactie, spel en spelmaterialen en ontwikkelen zo hun denken. Op De Bareel zijn veel materialen aanwezig om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren zoals spelletjes, puzzels, blokken e.d. Er worden activiteiten gedaan om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren, zoals het oefenen met kleuren, tellen, benoemen van dieren, dagen van de week, enz. Dit proberen we te doen binnen de context van het thema, zodat het betekenisvol is voor de kinderen. We stimuleren ouders om met dit materiaal te werken tijdens de inloop.

5.2 Taalontwikkeling

Taalontwikkeling is van groot belang voor de totale ontwikkeling van kinderen. Het is een bepalende factor voor hun ontwikkeling. Kinderen hebben een uitgebreide woordenschat nodig om te kunnen communiceren en boodschappen over te dragen, en om zich te ontwikkelen in de voorschoolse periode en vervolgens in het onderwijs. Kinderen leren taal door taal te gebruiken in een authentieke en rijke leersituatie, in interactie met anderen. Daarom krijgen zij veel gelegenheid tot praten met de professionals en met elkaar, tot vertellen en vragen stellen. Taalstimulering wordt niet beperkt tot geplande activiteiten, maar kan de hele dag door plaatsvinden. Goede taalmomenten doen zich

bijvoorbeeld ook voor tijdens dagritmeactiviteiten en dagelijkse routines (verschonen, eten en drinken, afscheid nemen). Daarnaast wordt ook tijdens spel de taalontwikkeling interactief gestimuleerd. Door communicatie over en weer tijdens het spelen, leren kinderen veel nieuwe woorden en taal. Het spel in de verschillende hoeken biedt volop gelegenheid tot communicatie over en weer tussen kinderen onderling, maar ook tussen professional en kind.

5.3 Motorische ontwikkeling

In de peuterperiode ontwikkelt zich de motoriek van een kind. Voor jonge kinderen is het belangrijk dat ze de ruimte krijgen om te bewegen en zo hun motoriek te ontwikkelen. Wij gaan iedere dag naar buiten. Buiten spelen geeft een heel andere uitdaging voor de motorische ontwikkeling dan binnen. Zodoende wordt er ruimte geboden om ook buiten lichamelijk bezig te zijn, zodat zij hun eigen mogelijkheden kunnen leren kennen. Denk hierbij aan: rennen, klimmen, fietsen, springen, met de bal spelen, met zand spelen en staand werken aan een tafel. Verder maken wij gebruik van het speellokaal en hebben we in de groepsruimte een klein klimrekje. Wij zijn hier doelgericht bezig met de motorische ontwikkeling door gebruik te maken van allerlei materialen en spelvormen. Op deze manier is er een goede afwisseling van activiteiten voor de peuters. Allerelei vaardigheden worden geoefend. De kinderen leren hierdoor ook samen spelen en ze leren hoe ze met elkaar om kunnen gaan. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen. Doordat we begin 2025 twee peutergroepen draaien kunnen we materialen onderling uitwisselen.

De fijne motoriek wordt gestimuleerd door peuters te leren gerichte en verfijnde bewegingen te laten maken. Naarmate een peuter zich verder ontwikkelt, worden deze bewegingen kleiner en soepeler. We oefenen dit door het vasthouden van een (kleur)potlood/wasco of lijmkwast. De kinderen leren omgaan met een schaar, kralen rijgen en prikken met een prikpen. We geven kinderen de ruimte om dit zelf te ontdekken. Dit kan uitstekend in onze creatieve hoek, hier hebben de kinderen de mogelijkheid om zelf hun materialen en techniek te kiezen. De professional stelt kaders en laat de kinderen daarbinnen vrij. We stimuleren het kind steeds een stap verder te gaan in de ontwikkeling. Het proces en niet het eindresultaat staat daarbij voorop. Het eindresultaat hoeft dus zeker niet perfect te zijn, het is vooral belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen. Daarom is het proces het belangrijkste.

5.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Gedurende de peuterleeftijd neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in. Bij ons wordt daar veel aandacht aan gegeven. Op het moment dat de kinderen naar de peuteropvang gaan, verandert er veel voor hen. Ze moeten zich aan de afspraken van de groep houden. Daarbij komt dat ze misschien voor het eerst een paar uur per dag weg zijn van huis. Ze moeten zich losmaken en een plek verwerven binnen de groep. Kinderen krijgen rustig de tijd om te wennen. Ze krijgen hierbij de autonomie om te kiezen waar ze aan mee willen doen en waaraan nog niet.

Eenmaal gewend zal een kind door veel uit te proberen en veel te oefenen, zijn eigen mogelijkheden ontdekken. Hiermee werkt het kind aan brede persoonskenmerken, zoals veerkracht, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Uitgangspunt is om kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten zijn. Hiertoe wordt door de professional een uitdagende leeromgeving gecreëerd met veel aandacht voor geschikte materialen en uitdagende hoeken. Kinderen worden in staat gesteld om keuzes te maken en beslissingen te nemen. De ruimte is uitnodigend voor kinderen en ingedeeld in hoeken die verschillende soorten spel mogelijk maken. De materialen worden zo opgeborgen dat kinderen ze zelf kunnen vinden, gebruiken en weer terugzetten. De kinderen worden gestimuleerd om dagelijkse handelingen, zoals handen wassen, eten en drinken en de jas aantrekken, zelfstandig uit te voeren. Wanneer kinderen iets zelf doen, belonen we hen door hen te prijzen en aan te moedigen. Wij motiveren en stimuleren hen daarmee. Dit doen we voornamelijk door het proces van een kind te beschrijven en niet door een compliment te geven op het eindresultaat.

5.5 Omgeving

Jonge kinderen leren door met al hun zintuigen de omgeving te ontdekken. Kinderen worden van binnenuit gedreven tot het opdoen van ervaringen om het brein te ontwikkelen door middel van spelen. Bij ons op De Bareel is spelen een belangrijk onderdeel van de dag. De omgeving is een essentiële factor om de kinderen te laten spelen. Deze daagt de kinderen uit en geeft ze de kans om te gaan spelen en te ontdekken. Een zorgvuldig ingerichte ruimte stimuleert het ontdekkend leren, het experimenteren, het fantasiespel en het opzoeken van grenzen, bij jezelf en met elkaar. De omgeving is met zorg ingericht. De omgeving is gericht op de zelfstandigheid van de kinderen, kinderen kunnen zelf materialen pakken en de ruimte is zo ingericht dat kinderen worden uitgedaagd om op onderzoek uit te gaan. De ruimte is gestructureerd en overzichtelijk. De kinderen leren dat het de moeite waard is om een nette opgeruimde ruimte te hebben en daarmee zorgzaam om te gaan. Kinderen spelen graag met ongevormde materialen zoals natuurlijke materialen als zand, water en klei. Zij kunnen er heel veel van leren en van alles mee maken en het gaat nooit stuk. Deze materialen zijn rijk aanwezig. Een onderdeel van de speelleeromgeving is de buitenplek. Hier worden allerlei activiteiten aangeboden waardoor de kinderen in een natuurlijke omgeving leren waarin zand, water en blokken ruim aanwezig zijn. De kinderen mogen spelen en ontdekken, vies worden mag.

Materialen die veranderbaar zijn zoals teken-, schilder-, knutsel- en timmermateriaal en papier waar van alles mee gemaakt kan worden door verschillende technieken te gebruiken zijn altijd aanwezig en worden steeds aangevuld met nieuw materiaal. De bouwmaterialen en constructiematerialen zijn ruim aanwezig en daar worden steeds inspirerende (beeld)materialen aan toegevoegd. Er zijn plekken waar de werkstukken van de kinderen kunnen worden tentoongesteld. De meeste tentoongestelde materialen zijn door de kinderen zelf gemaakt. Met alle keuzes die we maken proberen we alles zoveel mogelijk op ooghoogte op te hangen, zodat het bereikbaar is voor kinderen, ze het goed kunnen zien.

De vloer heeft vloerverwarming. Twee hoeken in de ruimte zijn beschermend tegen actief spel. Op de grond kunnen we samen met de kinderen zitten voor rustig spel en voorlezen. We kunnen in de ruimte makkelijk toezicht houden, alle kinderen zijn in 1 oogopslag te zien. Ruimte aan de muur of raam wordt gebruikt om posters en kleurrijke platen op te hangen die te maken hebben met het thema om de ruimte te verrijken. Er is een vertel- of thematafel, voelbak of een ander attribuut om op een andere manier het thema mee te verrijken. Daarnaast hangen er in de ruimte spiegels om de ontwikkeling van het zelfbewustzijn van peuters te stimuleren.

5.6 Activiteiten

Alle activiteiten worden aangeboden vanuit een thema die aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen. Deze aangeboden activiteiten zijn betekenisvol. Betekenisvolle activiteiten zijn activiteiten waar kinderen met plezier en betrokkenheid aan deelnemen. De doelen waaraan gewerkt wordt worden zoveel mogelijk met elkaar verbonden door middel van spel in de speelleeromgeving. De thema's worden zorgvuldig voorbereid door de professionals van de peutergroep in samenwerking met de jonge kind specialist van de kleuterbouw en waar dit haalbaar is met de leerkrachten van de kleutergroepen waardoor de doorgaande lijn en de samenwerking wordt versterkt. Alle kinderen stimuleren we om deel te laten nemen aan de activiteit. Het gaat niet om het eindresultaat maar om de weg ernaartoe, het ervaren en ontdekken en trots zijn hierop.

5.7 Vrij spel

Jonge kinderen leren door te spelen, te experimenteren en te ontdekken. De professionals stimuleren en ondersteunen de kinderen in hun spel. Wanneer het spel vastloopt zal de professional proberen het spel te verrijken door vragen te stellen of materialen toe te voegen. Voor peuters hebben we materialen die te maken hebben met kleuren, vormen, ontluikende geletterdheid of rekenen en techniek. Ook het nabootsen van de grotemensenwereld en rollenspel zijn belangrijk. Dus zijn er ook verkleedkleden, een vergiet of portemonnee, puzzels en muziekinstrumenten. Jonge kinderen leren door veel te bewegen. Bij ons binnen De Bareel bestaat een deel van het aanbod uit bewegen binnen en buiten.

5.8 Bewegen en muziek

Bewegen op muziek wordt wekelijks aangeboden. Voor de allerjongste kinderen zal het aanbod vooral bestaan uit kennismaken met geluiden en muziek, waarna dit later uitgebreid zal worden naar actief meedoen in bewegen of ritmische spelletjes voor de oudste kinderen. De meeste kinderen vinden muziek maken geweldig. Op een echt instrument of door lekker met een pollepel op een pan te slaan. Het is niet alleen leuk, het is ook nog eens goed voor hun ontwikkeling. Muziek draagt veel bij in de sociale vaardigheden en heeft een positief effect op de intelligentie van het kind. Ook is het luisteren naar muziek op jonge leeftijd goed voor de spraak- en taalontwikkeling.

Elk dagdeel wordt er buiten gespeeld op het eigen aansluitende plein of het uitdagende groene plein aan de achterkant. De kinderen bewegen iedere dag tijdens deze momenten buiten maar ook binnen. Er zijn hoogteverschillen in de ruimte. De kinderen kunnen gebruik maken van bijvoorbeeld het trappetje, via de buizen aan de muur kun je een auto of ander voorwerp naar beneden laten bewegen en dit vervolgens weer ophalen om het weer opnieuw te doen met hetzelfde voorwerp of iets nieuws, wat rolt er wel door en wat niet, wat gaat snel en wat gaat langzaam.

Ook de speelzaal kan gebruikt worden voor activiteiten onder toezicht van de professionals. Zie werkinstructie Speelzaal, [bijlage 2](#).

5.9 Volgen en signaleren

De kinderen bij de peuteropvang zijn gekoppeld aan een vaste mentor. De mentor is één van de drie vaste professionals van de groep. Dit betekent dat een mentor minimaal twee dagen per week aanwezig is op de groep en kan op deze manier de ontwikkeling van een kind volgen. Bij het toewijzen van de mentor wordt zoveel mogelijk gekeken naar de werkdagen en de opvangdagen van het kind. De mentor observeert structureel het welbevinden, de verschillende ontwikkelingsgebieden en de betrokkenheid van een kind.

Binnen onze peuteropvang werken we met het leerlingvolgsysteem (LVS) van 'mijnkleutergroep' om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en in beeld te brengen. Groep 1/2 maakt ook gebruik van 'mijnkleutergroep' het LVS maakt de belangrijkste ontwikkelingsdoelen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk. Aan de hand van deze ontwikkelingsdoelen observeren de professionals, op zowel geplande als niet geplande momenten, de ontwikkeling van de kinderen. Eventuele vervolgacties brengen we in kaart en ouders worden uitgenodigd voor een gesprek.

Door gebruik te maken van de VVE-methode Startblokken is ons doel dat alle peuters zonder (taal)achterstand beginnen aan de basisschool. De VVE-methode blijkt niet alleen effectief te zijn voor de taalontwikkeling van de zogenaamde doelgroeppeuters, maar ook voor alle reguliere peuters. Ieder kind ontwikkelt veel vaardigheden die nodig zijn in het toekomstig leven. Zoals het probleemoplossend vermogen en de creativiteit. Door het gebruik van de VVE-methode leren de professionals beter kijken naar ieder kind en kunnen ze beter inspringen op de individuele behoefte. In ons kindvolgsysteem worden leeftijdsgerichte observatiepunten aangeboden en hebben wij aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden van een kind.

Met de methodiek 'Startblokken' begeleiden en stimuleren wij de ontwikkeling van de kinderen en volgen we ons aanbod. Aan de hand van thema's begeleiden de professionals de kinderen in hun spel en bieden zij activiteiten aan. De thema's staan dicht bij de belevingswereld van kinderen. Bij alle thema's horen activiteiten die kinderen stimuleren op het gebied van taal, rekenen, motoriek, zintuigen, spel en in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van (prenten-) boeken, vertelplaten, woordkaarten en een thematafel stimuleren we spelenderwijs de taalontwikkeling.

5.10 Bijzonderheden in de ontwikkeling

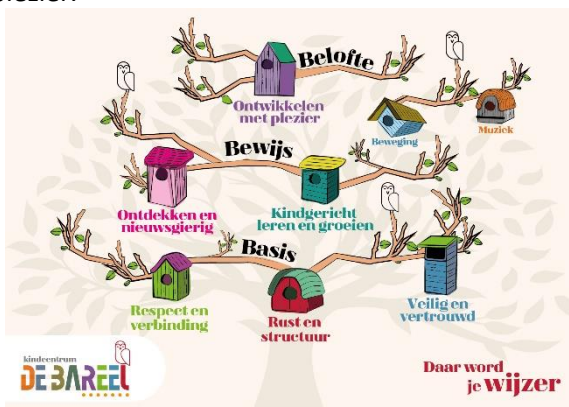
Wanneer er bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind worden geconstateerd bespreekt de mentor dit met de intern begeleider en/of de adjunct van De Bareel. Uiteraard bespreekt de mentor dit ook met de collega's die ook op de peutergroep werken, om te zien of bij hen hetzelfde opvalt. De mentor maakt een afspraak met de ouders om de observaties te bespreken. Onze intern begeleider, adjunct of onze specialist jonge kind kunnen bij dit gesprek aansluiten. Wanneer het nodig is, wordt er externe hulp of advies ingewonnen, dit gaat altijd in overleg met de ouders. Denk hierbij aan de het JGZ of Passend Onderwijs IJmond. Zij kunnen ons ondersteunen op de groep door het geven van handvatten of kijken wat er nodig is in de begeleiding.

6. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie

Het begrip sociale competentie omvat sociale kennis en vaardigheden. Alle kinderen worden bij de groep betrokken. Dit kan bijvoorbeeld samen aan tafel of op het vloerkleed door middel van een gesprekje. Kinderen leren op deze manier dat zij bij de groep horen en zullen ook ontdekken dat er “regels en afspraken” zijn binnen een groep. Wachten op je beurt, delen, samen opruimen en luisteren naar elkaar zijn voorbeelden hiervan. Wij stimuleren kinderen om samen of naast elkaar te spelen en te ontdekken. Door samen bezig te zijn, samen te spelen leert een kind ook sociale competenties zoals zich in een ander verplaatsen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en ontwikkelt het kind sociale verantwoordelijkheid. Kinderen worden hierbij begeleid, bijvoorbeeld in het verwoorden van wat ze willen of wat juist niet. De professionals kijken eerst of kinderen samen tot een oplossing kunnen komen. Indien nodig begeleiden zij hen hierbij. De interactie met leeftijdsgenoten, het onderdeel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het spelenderwijs opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

6.1 Afspraken opvang

Binnen De Bareel hanteren wij dezelfde uitgangspunten. Dit zorgt voor duidelijkheid, voor zowel de kinderen als de medewerkers. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich ontwikkelen met plezier.



Wij zijn aardig en luisteren naar elkaar.
We laten iedereen in hun waarde.
Wij lopen en werken rustig op de gang.
Wij zijn voorzichtig met alle spullen.
Wij mogen meedoen en iedereen hoort erbij.
Wij lossen iets op door erover te praten.

Onze professionals spelen een belangrijke voorbeeldrol. Daarnaast maken wij gebruik van de sociaal emotionele methode KWINK en passen we deze regels ook toe. Daarnaast kiezen wij activiteiten uit het KWINK-aanbod die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen om deze regels onder de aandacht te brengen.

Tijdens de opvangdag kan het voorkomen dat er tussen kinderen onderling conflicten ontstaan. Afhankelijk van de leeftijd wordt er uitleg gegeven, worden kinderen afgeleid of worden de kinderen gestimuleerd om voor zichzelf op te komen. Kinderen dienen eerst zelf te proberen de ruzie op te lossen, waar nodig wordt hier hulp geboden. Dit doen de professionals door de kinderen inzicht te geven in het verband tussen het eigen gedrag en de reactie van een ander. Zo wordt de kinderen geleerd om de consequenties van hun eigen gedrag beter te begrijpen en rekening te houden met de ander.

7. De overdracht van normen, waarden en cultuur

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen van de samenleving eigen te maken. Dat betekent dat kinderen leren welke waarden wij belangrijk vinden, maar ook wat wel en niet mag binnen De Bareel en in de samenleving. Het leven in de groep biedt kinderen goede mogelijkheden tot deze socialisatie eventueel door gebruik te maken van kinderparticipatie over bepaalde onderwerpen, bij bepaalde activiteiten.

Veel basale en universele regels zijn gebaseerd op algemeen geaccepteerde normen en waarden. Wij proberen binnen onze opvang de regels zo duidelijk mogelijk te omschrijven, zodat iedereen weet waar hij aan toe is. Wij hanteren daarbij de onderstaande afspraken. Binnen Kindcentrum De Bareel vinden wij een open en eerlijke houding belangrijk. Daarnaast gaan wij respectvol met elkaar en de omgeving om.

Binnen ons Kindcentrum hanteren wij de volgende afspraken voor zowel volwassenen en kinderen:

- Bij binnenkomst groeten we elkaar.
- De kinderen spreken elkaar aan met hun voornaam.
- De kinderen spreken de professionals aan met juf/meester en eventueel voornaam.
- Wij luisteren naar elkaar en wij laten elkaar uitpraten.
- Ik probeer een ruzie eerst zelf op te lossen en anders ga ik naar de juf/meester toe.
- Ik mag zelf naar het toilet gaan, als ik klaar ben, dan was ik mijn handen.
- Binnen loop ik en buiten mag ik rennen
- Voor het eten was ik mijn handen.
- Wij blijven aan tafel zitten totdat jouw tafel klaar is met eten of drinken.
- Ik eet eerst mijn mond leeg voordat ik iets kan zeggen of vragen.
- Op de banken en op de stoelen zit ik.
- In de speelzaal beweeg ik op blote voeten.
- Ik mag zelf kiezen waar ik mee speel.
- Als ik uitgespeeld ben dan ruim ik alles op.
- We ruimen samen op.

Voor een kind is het belangrijk om te weten waar de grenzen liggen. Wij zien de professional als goed voorbeeld bij de overdracht van waarden en normen. Hun houding en gedrag is essentieel, omdat kinderen het gedrag van anderen overnemen. De professionals hebben een positieve benadering van het kind en prijzen bijvoorbeeld gewenst gedrag. Wanneer een kind zich niet aan de afspraken houdt legt de professional de reden van de regel uit. Het woord straffen past niet in de gedachtegang van ons Kindcentrum De Bareel. Wij spreken liever van corrigeren (klein corrigeren en groot complimenteren). De professional corrigeert gedrag wanneer het belang van andere groepsleden in het gedrang komt. Daarbij wordt alleen het gedrag (niet het kind) afgekeurd met zogenaamde 'ik-boodschappen'. Een voorbeeld hiervan is: 'Ik vind het vervelend als de bal tegen het raam komt, dan kan het kapot gaan. Zullen we samen met de bal over gaan gooien?'. Corrigeren kan op verschillende manieren gebeuren. Wanneer een kind zich herhaaldelijk niet aan de afspraken houdt nemen wij contact op met de ouders om samen tot een oplossing te komen, om samen toe te werken naar gewenst gedrag.

8. Algemeen

8.1 Eten en drinken

De tussendoortjes zijn voor de kinderen een gezamenlijke activiteit. Het gaat bij het eet- en drinkmoment niet alleen om het eten en drinken, maar ook om het contact met elkaar. Belangrijk is het gezellig samenzijn en een rustmoment op de dag creëren. Er is aandacht voor elkaar, er wordt gepraat en gezongen. Bij het samen eten besteden we aandacht aan eenvoudige 'tafelmanieren'. Hierbij is het voorbeeld van de professionals belangrijk. Het eten wordt niet aan de kinderen opgedrongen. De kinderen benaderen we positief, eten is gezellig, leuk en leerzaam. We laten de kinderen zo zelfstandig mogelijk hun eten bereiden, denk aan het pellen van een mandarijn, en het eten hiervan. Ze mogen hiermee oefenen. Door ze deze ruimte te geven voelen kinderen zich trots, worden hun competenties versterkt en hun zelfvertrouwen vergroot. Kinderen krijgen iedere dag vers fruit en/of groente aangeboden. Tijdens het drinkmomenten wordt er water aangeboden. Tijdens feestdagen kunnen wij incidenteel afwijken van gezonde voeding, denk bijvoorbeeld aan het eten en zelf bakken van pepernoten rond de Sinterklaas periode.

8.2 Standaard aanbod van verzorgingsproducten

Bij ons op het Kindcentrum zijn de volgende verzorgingsproducten aanwezig: Luiers en doekjes van het merk Pampers, beschermende crème van het merk Sudocrème (bij voorkeur uit een tube), een volgens de richtlijnen van de GGD gevulde EHBO trommel, zonnebrandcrème voor kinderen voorzien van factor 30 (Suncover).

8.3 Verschonen en zindelijk worden

Op onze kinderopvang worden de kinderen op vaste tijdstippen verschoond en natuurlijk ook tussendoor als dat nodig is. De luiers worden door ons verstrekt. Het verschonen van de jongste kinderen is een moment van interactie. De kinderen klimmen zelf via het trappetje op de in hoogte verstelbare commode. Of als professional en kind het fijn vinden mag het verschonen ook staand. De professional legt uit wat ze aan het doen is, zodat het kind weet wat het kan verwachten, en goed kijken naar het kind om te zien wat het nodig heeft. Bij de opvang gebeurt zindelijk worden bijna vanzelf. Kinderen raken al snel vertrouwd met naar de wc gaan. Jongere kinderen zien oudere kinderen naar de wc gaan. Spelenderwijs toont het kind er meer belangstelling voor. Wanneer dit het geval is stemmen we met ouders af hoe we het kind hierin begeleiden en stimuleren.

8.4 Kleine uitstapjes

Bij De Bareel kan het zijn dat wij kleine uitstapjes maken (in de buurt) met de peuteropvang. Uitstapjes zijn goed voor de ontwikkeling. De verschillende ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd zoals de motoriek, spraak en taalontwikkeling, sociale ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. De persoonlijke competenties wordt gestimuleerd omdat het kind in een andere situatie terecht komt en andere vaardigheden ontdekt. Spelenderwijs ontdekken de kinderen de natuur en de omgeving. Elke ouder moet toestemming geven voor uitstapjes, dit wordt bijgehouden in de ouderapp. Zie werkinstructie uitstapjes, [bijlage 1.](#)

8.5 Ziekte en ongevallen

In ons beleid "Veiligheid & gezondheid" is vastgelegd hoe we omgaan met ziekte van kinderen en het toedienen van medicatie op de locaties. Ouders worden hiervan tijdens het intakegesprek op de hoogte gebracht. Onze wens is dat alle kinderen zijn ingeënt conform het Rijksvaccinatieprogramma. Kinderen die om wat voor reden dan ook niet zijn of worden ingeënt, worden wel toegelaten tot de opvang.

Als er een ongeval plaatsvindt met een kind waarbij eerste hulp nodig is, wordt er direct contact opgenomen met de ouders om hen te informeren en eventueel met de huisarts van het kind. Als spoedeisende hulp nodig is, wordt gebeld met het alarmnummer (112). Op Kindcentrum De Bareel zijn professionals aanwezig met kinder ehbo-certificaat van het NIBHV.

8.6 Verjaardagen

Verjaardagen van de kinderen worden in overleg met de ouders gevierd. Voor het vieren van de verjaardag maken we gebruik van vaste rituelen. Wij zorgen dat dit aansluit bij het welbevinden van het kind. We vieren de verjaardagen van de kinderen zonder traktatie maar maken er met een muts, slinger, kaarsje en muziekinstrumenten wel een feest van!

8.6 Feestdagen

Wat betreft vieringen en feesten volgen wij de agenda van Kindcentrum De Bareel. Zo vieren wij onder andere het Sinterklaasfeest en het Bareelfeest mee met het kindcentrum.

8.8 Privacy

Regelmatig maken wij foto's en video-opnames van activiteiten binnen onze kinderopvang voor plaatsing op KidsKconnect, of voor intern gebruik. Hiervoor hanteren wij de toestemming voor beeldgebruik zoals die volgens de AVG door ouders is verleend aan De Bareel in de ouderapp KidsKconnect. Als beelden voor een ander dan de beschreven doelen worden gebruikt, vragen wij daarvoor altijd, apart en op de dag zelf, schriftelijke toestemming.

9. Organisatie

9.1 Achterwacht

Er zijn altijd minimaal twee professionals aanwezig binnen het Kindcentrum. Een achterwachting is dus niet van toepassing. Tijdens schoolweken fungeren de leerkrachten, directie, kc-ers, conciërge en administratief medewerker van De Bareel als achterwacht. Op studiedagen van De Bareel zijn de professionals van de buitenschoolse opvang aanwezig.

9.2 Beroepskracht-kind-ratio

Wij werken volgens de normen die beschreven staan in de beroepskracht kind ratio (BKR). Deze BKR voor de kinderopvang geeft aan hoeveel kinderen een beroepskracht (professional) mag opvangen. Dit hangt af van het soort opvang (bso of peuteropvang), de leeftijd van de kinderen, het aantal aanwezige kinderen, de groepsgrootte en de samenstelling van de groep. Bij de peuteropvang is dit 1 op 8. Voor meer informatie verwijzen wij u naar 1ratio.nl.

9.3 Vierogenprincipe

Kinderen hebben een veilige omgeving nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Als onderdeel van een veilige omgeving hanteren wij het vierogenprincipe; een professional mag niet alleen met de kinderen op de groep zijn, tenzij zij te zien of te horen is door een andere volwassene. We hebben de volgende maatregelen genomen om het toezicht op de groep te vergroten:

- (Pedagogisch) professionals lopen gedurende de dag regelmatig bij elkaar binnen zonder te kloppen. Hun taken zijn zo met elkaar verweven dat ze elkaar even spreken om iets te overleggen of af te stemmen. Daardoor is er zicht op elkaars (pedagogisch) handelen.
- Boventallige inzet, als extra paar ogen, van professionals in opleiding.
- Uitstapjes worden altijd gedaan met minimaal twee personen, bestaande uit minimaal één professional.
- Er zijn ramen in alle deuren van ruimtes waar de kinderen verblijven zodat er altijd naar binnen gekeken kan worden.

Ook voor professionals geldt dat zij zich in een veilige omgeving uitgedaagd voelen om te groeien. Veilig betekent hier bijvoorbeeld dat er een open cultuur heerst waarin professionals elkaar aanspreken. Dat professionals weten dat hun collega meekijkt en/of luistert, juist om het voor de professionals veiliger te maken om hun werk te kunnen doen. Denk ook aan zicht vanuit verschoonruimte, net als zicht bij de wc-tjes. Voor beide groepen zijn de wc-tjes via de gang te bereiken.

9.4 Stamgroep verlaten

Het kan zijn dat de peuters samen met de professional de stamgroep verlaten. Bijvoorbeeld tijdens gezamenlijke (muziek)activiteiten op de bovenverdieping, een activiteit in de speelzaal, buiten op het achterplein, de aula of een bezoek aan een andere groep in het gebouw.

De peutergroepen hebben gezamenlijk muziekles op vrijdag. De peutergroepen verlaten de stamgroepen om naar het muzieklokaal te gaan. Dit doen zij onder begeleiding van de professionals. De peuters maken ook gebruik van de speelzaal, dit is aangrenzend aan de peutergroep 1 (zij kunnen vanuit de groepsruimte in de speelzaal kijken naar activiteiten van andere groepen). Peutergroep 1 en 2 maken afzonderlijk gebruik van de speelzaal. De speelzaal is via het afgesloten halletje, grenzend aan de groepsruimtes te bereiken. Voor het muzieklokaal gaan de kinderen naar boven met de trap, of de lift. Wanneer de peuters de groep verlaten zijn er minimaal 2 professionals per peutergroep die meegaan, dit is van toepassing op activiteiten binnen en buiten het kindcentrum. Mocht er meer hulp nodig zijn dan kunnen ze de pedagogisch coach of de adjunct erbij halen om op die momenten ondersteuning te bieden. We hebben extra aandacht voor kinderen die net gestart zijn.

Op deze wijze kunnen wij het welbevinden van de kinderen in de gaten houden en reageren als nodig is. Voor de muziekles en de gymles zijn vakleerkrachten aanwezig die de kinderen iedere week lesgeven.

Begin januari 2024 is het aangrenzende plein bij de peuteropvang ingericht. Er wordt ook gebruik gemaakt van het schoolplein aan de achterkant, hierbij verlaten de kinderen de stamgroep. Zie werkinstructie in het beleidsplan veiligheid en gezondheid.

9.5 Samenwerking en communicatie met ouders

Wij streven ernaar om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de opvang van hun kind. Het verkleint de afstand tussen de wereld van de opvang en de wereld thuis

Wij hechten veel waarde aan een open communicatie en steken daar veel energie in. De professional besteedt tijd en aandacht aan het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de ouder en past haar deskundigheid toe. Communicatie met de ouder vindt plaats tijdens de momenten dat het kind wordt gebracht en gehaald. De professionals horen op deze manier wanneer er zich bijzonderheden afspelen in het leven van het kind. Dit kan de ontwikkeling, de gezondheid maar ook de directe omgeving van het kind betreffen.

Gesprekken met ouders worden vooraf aangekondigd. Tevens staat de directie de ouders graag te woord wanneer er behoefte is aan een persoonlijk gesprek.

Via de ouderapp worden dagelijks individuele en of groepsfoto's, berichtjes en nieuwsbrieven verzonden. Zo kunnen ouders thuis met het kindgerichte vragen stellen en foto's bekijken.

9.5 Afscheid

Het brengen van de peuter is één van de belangrijkste momenten van de dag. De peuter zal tijdelijk afscheid moeten nemen van de vertrouwde ouder/verzorger. Vooral jonge kinderen kunnen moeite hebben met het loslaten van de ouder/verzorger. De belofte dat de peuter later op de dag weer opgehaald zal worden, stelt de peuter niet altijd gerust, iemand die uit het zicht verdwijnt, kan voor hem definitief weg zijn. Het is van belang dat de peuter weet dat de ouder/verzorger vertrekt en dat dit niet onopgemerkt gebeurt. De professional neemt de peuter over bij het weggaan van de ouder/verzorger en dan samen zwaaien bij het raam bij het huisje (eerste peutergroep). Bij de tweede groep kan er gezwaaid worden bij het raam dat grenst aan de gang.

Bij verdriet van het kind worden de gevoelens verwoord en er wordt actief geluisterd zoals: 'je mag best even verdrietig zijn dat mama/papa weggaat, ze komt je straks weer halen, zullen we samen naar haar zwaaien?' Wanneer de professional een aantal keer de gevoelens van het kind heeft vertaald en dit niet helpt kan ze het kind afleiden waardoor het zijn verdriet snel kan vergeten. De ouder kan dit proces bespoedigen door vlot afscheid te nemen en dit niet te rekken. Moeilijkheden rond afscheid nemen en niet naar de peuteropvang willen, blijft overigens niet beperkt tot de wenperiode. Op deze leeftijd blijft het kind onvoorspelbaar. Het kind kan zich opeens verzetten na een periode waarin het graag naar de peuteropvang ging. Door in te gaan op de gevoelens van het kind en samen te werken met de ouder/verzorger trachten de professional het vertrouwen van het kind opnieuw te winnen en zijn angst weg te nemen.

9.6 Onzekerheid van de ouders

Door onzekerheid van de ouders/verzorger, over het achterlaten van hun kind, bestaat de kans dat het kind moeite heeft met afscheid nemen. Er is altijd mogelijkheid tot telefonisch contact met een van de professionals. Dit kan ook door een berichtje te sturen in de ouderapp. Indien hier behoefte aan is, kunnen er foto's gemaakt worden van het kind die wij ook via de ouderapp versturen.

9.7 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid, en vooral actief onderwijsondersteunend gedrag van ouders heeft een positief effect op de ontwikkeling van een kind. De aansluiting tussen school en ouder/verzorger en het betrekken van ouder/verzorger bij de ontwikkeling van hun kind, vinden wij dan ook erg belangrijk. De ouder/verzorger wordt op verschillende manieren betrokken bij activiteiten en gestimuleerd om thuis activiteiten te ondernemen met hun kind:

- In berichtjes in de ouderapp wordt bij elk thema gedeeld wat we de komende periode gaan doen. De ouder/verzorger krijgen zo meer inzicht en hoe ze in kunnen spelen op de ontwikkelingsmogelijkheden en behoeften van hun kind. Een ouder/verzorger kan dan thuis inspelen op de activiteiten en onderwerpen die aan bod komen en bijvoorbeeld voorlezen of samen liedjes zingen.
- De dagelijkse inloop wordt benut als kans om te werken aan ouderbetrokkenheid in die zin dat de professionals bepaalde activiteiten voorbereiden of materialen klaarzetten, zodat ouders aan de slag kunnen met hun kind. De ouder/verzorger maken op deze manier kennis het lopende thema en de verschillende spel- en ontwikkelingsmaterialen.
- De dagelijkse overdracht wordt benut om de ouder/verzorger te informeren over het thema en de activiteiten van hun kind op de groep. Waar mogelijk wordt het kind hierbij betrokken.
- Één keer per jaar en voor een kind met een VE-indicatie twee keer per jaar, wordt een voortgangsgesprek gevoerd met de ouder/verzorger over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Tijdens deze gesprekken zal ook aandacht zijn voor de ontwikkelingsstimulerende activiteiten die ouders thuis kunnen ondernemen.
- Verder houden wij ouders op de hoogte van bijzonderheden over de groep via het ouderportaal.

9.8 Oudercommissie peuteropvang

Ouders worden vertegenwoordigd in een oudercommissie (oc). De leden van de oc peuteropvang, die kinderen hebben bij de opvang, zijn vertegenwoordigd in de commissie. De oudercommissie komt ten minste twee keer per kalenderjaar bijeen om verschillende onderwerpen te bespreken. Lees voor een uitgebreide beschrijving van de oudercommissie, het 'Reglement voor de oudercommissie Tabijn Opvang B.V.' De wens is om in de toekomst een kindcentrumraad op te richten voor opvang en onderwijs.

9.9 Stagiaires

Binnen onze opvang kunnen wij werken met stagiaires. Deze stagiaires volgen een opleiding gericht op de kinderopvang, sport of een andere opleiding die geschikt is voor het werk binnen de peuteropvang en voldoet aan de eisen zoals gesteld in de Wet Kinderopvang. Stagiaires beschikken over een Verklaring omtrent Gedrag (VoG), staan ingeschreven in het persoonsregister kinderopvang en staan boventallig op de groep (afhankelijk van de opleiding en het leerjaar).

Ons uitgangspunt is dat de BBL en BOL stagiaires eerst alleen meekijken en de taken vervolgens onder begeleiding uitvoeren, voordat ze deze zelfstandig oppakken. BBL en BOL stagiaires werken continu onder begeleiding en verantwoording van een gediplomeerd professional, die 'on the job' feedback geeft. De mentor is een beroepskracht die hiervoor een interne training heeft gevolgd. De BBL en BOL student en de mentor evalueren de stage en maken afspraken over de taken en verantwoordelijkheden voor de komende periode. Bijvoorbeeld met het zogenaamde voortgangsformulier en/of POP-formulier (BBL). Het POP-formulier uit het BBL-beleid is gebaseerd op de kerntaken uit het kwalificatiedossier (van de opleiding pedagogisch medewerker kinderopvang). Uiteraard is er daarnaast ruimte voor opdrachten vanuit de opleiding. BBL en stagiaires staan steeds op dezelfde groep. Dit in verband met hun ontwikkelingsfase. Als er op onze locatie een BBL of stagiair is, dan worden de ouders hierover via de ouder-app. Zie ook [bijlage 3](#), inzet stagiaires.

10. Slotwoord

Dit beleidsplan geeft richtlijnen voor het pedagogisch handelen en een beeld van het pedagogisch klimaat van peuteropvang De Bareel. Het pedagogisch beleid is niet statisch en daarom aan verandering onderhevig. Door de inbreng van kinderen, ouders, professionals en andere betrokkenen ontwikkelt het beleid zich iedere dag. Pedagogisch medewerkers en de directie dragen zorg dat het beleid getoetst wordt. Dit plan beschrijft hoe wij nu en de komende tijd willen werken.

Bijlage 1: Werkinstructie uitstapjes

Doel:

Ervoor zorgen dat uitstapjes volgens de gezamenlijke regels voor de veiligheid van de kinderen plaatsvinden.

Verankering:

- Risico inventarisatie veiligheid/Pedagogisch beleid

Toepassing werkinstructie:

Deze werkinstructie wordt toegepast als we een uitstapje maken. De uitstapjes die wij maken zijn altijd op loopafstand van locatie.

Afspraken voor uitstapjes:

1. Voordat wij een uitstapje maken zetten wij een tas/bolderwagen klaar met in ieder geval de volgende spullen:
 - EHBO-koffer
 - Presentielijst en mapje met informatie van kinderen
 - Mobiele telefoon
 - Babydoekjes (optioneel)
 - Verschoning
 - Zonnebrand (in het voorjaar/zomer)
 - Toiletpapier (optioneel)
 - Water (optioneel)
2. Wij zorgen ervoor dat de beroepskracht- kind ratio goed is en het vier-ogenprincipe gehanteerd wordt
3. Als wij met alle kinderen op stap gaan hangen wij een briefje aan de deur van de met daarop een telefoonnummer waarop wij bereikbaar zijn tijdens het uitstapje.
4. Er wordt doorgegeven aan de administratief medewerker welke kinderen en medewerkers met het uitstapje meegaan en op welk telefoonnummer de medewerkers bereikbaar zijn. Ook geven zij de locatie door waar zij naartoe gaan.
5. Alle medewerkers en kinderen die meegaan met het uitstapje trekken een reflecterend vestje aan.
6. Voor wij op stap gaan laten wij alle kinderen plassen. Bij zonnig weer (in voorjaar en zomer) worden de kinderen ingesmeerd.
7. De kinderen lopen twee-aan-twee van en naar het uitstapje aan het ontruimingskoord. Voorop en achteraan loopt een pm-er. Wij geven het goede voorbeeld in het verkeer.
8. Bij het oversteken regelen de pm-ers en/of stagiaire het verkeer. De groep steekt altijd rustig en in één keer over.
9. Indien van toepassing; bij aankomst wordt de openbare ruimte en de daarbij behorende toestellen goed gecontroleerd. Bij gebreken laten wij de kinderen hier niet op spelen.
10. Bij behoefte aan een toiletbezoek zullen wij terugkeren naar de locatie.
11. Bij ongevallen wordt de BHV-er ingeschakeld.
12. Bij een vermist kind treedt de werkinstructie 'Vermissing' in werking.

Bijlage 2: Werkinstructie Speelzaal

Doel:

De professionals zijn op de hoogte van de afspraken omtrent het gebruik van de speelzaal en de daarbij behorende materialen.

Verankering:

- Risico inventarisatie veiligheid/Pedagogisch beleid

Toepassing werkinstructie:

Deze werkinstructie wordt toegepast als we gebruik maken van de speelzaal.

Afspraken voor gebruik speelzaal:

1. Stem van tevoren af met je collega welke activiteit er wordt uitgevoerd.
2. Peuters maken alleen gebruik van de speelzaal als de professional mee is.
3. Een professional kan, als een kind naar de wc moet, tijdelijk alleen met de peuters in de speelzaal zijn. Let hierbij wel op de inrichting van de speelzaal. Pas de inrichting tijdelijk aan of 'sluit' bepaalde onderdelen.
4. Afhankelijk van de inrichting van de speelzaal kan er een (bewegings-)spel gespeeld worden bewogen worden door gebruik te maken van allerlei materialen. Met inachtneming van de veiligheid.
5. Gebruik de materialen waar ze voor bedoeld zijn.
6. Leer kinderen hoe ze om moeten gaan met de materialen.
7. Probeer kinderen zelf te laten ontdekken, stimuleer ze daar waar je ziet dat een peuter iets nieuws aan het ontdekken/onderzoeken is.
8. In de speelzaal kan gebruik worden gemaakt van de materialen, dit is 1x in de week onder leiding van de vakleerkracht gym.

Bijlage 3: Inzet stagiaires in de opvang

Snuffelstage

Een snuffelstage is een leerling die voortgezet onderwijs volgt en bedoel is om kennis te laten maken met het verschillende beroepen. Stagiaires die een snuffelstage of een maatschappelijke stage doorlopen bij Tabijn hoeven geen VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) te overleggen. Dit is besloten door het Ministerie van Sociale Zaken. Snuffelstagiaires worden gekenmerkt als incidentele vrijwilligers. Stagiaires krijgen een vaste begeleider toegewezen waarmee zij hun stage bespreken en de daarbij behorende taken. Een snuffelstagiaire is altijd boventallig op de groep. Zij mogen beperkte taken uitvoeren onder toezicht van een pedagogisch medewerker. De periode van het stage lopen is kortdurend.

Beroepsopleidende leerweg (BOL)

Bij Tabijn werken wij met stagiaires die een opleiding volgen gericht op de kinderopvang, sport of een andere opleiding die geschikt is voor het werk binnen de peuteropvang, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang en voldoet aan de eisen zoals gesteld in de Wet Kinderopvang. Stagiaires beschikken over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG), staan ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang (PRK) en staan boventallig op de groep. Stagiaires krijgen een vaste begeleider toegewezen waarmee zij hun stage bespreken en de daarbij behorende taken. Onze stagiaires voeren in principe zo goed als alle taken uit onder begeleiding van onze vaste pedagogisch medewerkers. Zij zijn echter nooit eindverantwoordelijk.

Een BOL-stagiair mag daarom in principe niet formatief worden ingezet. Er zijn uitzonderingen. Hiervoor geldt een aantal strikte voorwaarden. Deze voorwaarden staan in artikel 9.6.3 van de cao Kinderopvang.

Sinds 1 januari 2022 is er een (tijdelijke) wetswijziging waarin door personeelskrapte mogelijkheden ontstaan om BOL stagiaires incidenteel formatief in te zetten. Deze wijziging is nu verlengd tot 1 juli 2026 en mogelijk nog langer. Kabinet komt met tijdelijke maatregelen tegen werkdruk en personeelstekorten in de kinderopvang | Nieuwsbericht | Rijksoverheid.nl

De opleiding van de BOL-stagiair moet (na afronding) bevoegdheid geven tot het werken als pedagogisch medewerker. Als dat het geval is, dan mag de werkgever de stagiair formatief inzetten in de volgende situaties:

- o Als een pedagogisch medewerker ziek is.
- o Tijdens schoolvakanties van de BOL-stagiair(e).

Voor deze inzet moet de BOL-stagiair een arbeidsovereenkomst krijgen. Dat kan bijvoorbeeld een oproep overeenkomst zijn (0-uren contract binnen Tabijn). De directie vraagt dit voorafgaand aan de data dat de bol student formatief wordt ingezet aan bij HRM.

Verder gelden bij de formatieve inzet van een BOL-stagiair de volgende voorwaarden:

- o De BOL-stagiair mag nooit alleen op de groep staan, behalve tijdens de pauzes.
- o Zit de BOL-stagiair in het eerste leerjaar? Dan mag de werkgever hem/haar niet inzetten.
- o De werkgever mag de BOL-stagiair alleen inzetten op de stagelocatie (kindcentrum) van de student.

Beroepsbegeleidende leerweg (BBL)

Bij Tabijn werken wij vanaf januari 2024 met medewerkers (in opleiding) pedagogisch werk via de beroepsbegeleidende leerweg (BBL). De studenten worden opgeleid middels een samenwerking tussen het Nova College te Beverwijk en Tabijn en volgen de opleiding Kind en Educatie (niveau 4) met daarin opgenomen; 3F taaleis, babyscholing, EHAK en het basis VE certificaat (Vier VVE). Alle

studenten vragen een VOG aan voor een koppeling in het Personen Register Kinderopvang. Daarmee worden zij opgenomen in een continu screening. Het in-company traject duurt 2 jaar. Aanleiding van het formeren van een Tabijn BBL-klas zijn de personeelstekorten in de Kinderopvang en de kans om binnen de visie van Tabijn medewerkers breed op te leiden binnen zowel onderwijs als kinderopvang.

Overeenkomsten

Door Tabijn wordt met de BBL student een arbeidsovereenkomst gesloten. Voor de dagopvang betreft dit een contract van minimaal 20 uur en voor de buitenschoolse opvang minimaal 12 uur per week. Daarin staat het salaris, de arbeidsvoorwaarden conform de CAO Kinderopvang, het aantal contracturen en de terugbetalingsregeling indien voortijdig wordt gestopt met het traject. Door het Nova College wordt een praktijkovereenkomst opgesteld tussen de BBL-student, de onderwijsinstantie en Tabijn. Deze moet worden ondertekend door de drie partijen.

Erkend leerbedrijf en registratie

Een bedrijf / organisatie dat het praktijkdeel van een BBL-opleiding verzorgt wordt een "leerwerkbedrijf" genoemd. Tabijn is gecertificeerd als erkend leerbedrijf voor studenten.

Inzetbaarheid

Een BBL-er bij Tabijn wordt opgeleid door zelfstandige competente medewerkers en krijgt de juiste begeleiding. Afhankelijk van vorderingen en competenties worden zij (gedeeltelijk) formatief ingezet tijdens het opleidingstraject. Dit wordt schriftelijk vastgelegd op basis van informatie van de mentor/de pedagogisch coach en het Nova College middels het behalen van bepaalde examens en de persoonlijke ontwikkeling van de student. De BBL-student krijgt naarmate de opleiding vordert meer verantwoordelijkheden.

Het eerste halfjaar van de opleiding starten alle bbl-studenten boventallig (periode feb t/m juli) waarvan alles in het teken staat van kennismaken met het beroep, de pedagogiek, doorlezen van het pedagogisch beleidsplan, het kindcentrum waar de student komt en de soorten opvang/onderwijs binnen Tabijn.

Per 1 januari 2022 is de Regeling Wet kinderopvang tijdelijk verruimd. In plaats van een derde mag vanaf 1 januari 2022 maximaal de helft van het aantal beroepskrachten op een locatie bestaan uit pedagogisch medewerkers in ontwikkeling, student-medewerkers en stagiair(e)s. Op 3 april 2024 werd bekend dat de verruiming is verlengd tot 1 juli 2026. www.kinderopvang-werkt.nl

Na een halfjaar hanteren we (onder voorbehoud van competenties en behalen examens) onderstaande opbouw tabel om de student intallig te laten werken.

- Lesblok 1 25%
- Lesblok 2 50% (uitzonderingen daar gelaten)
- Lesblok 3 100% (welke periode in het jaar???)
- In het tweede jaar van de opleiding 50-100%

Begeleiding

Een BBL-student krijgt (net als een BOL-stagiair) een mentor toegewezen. Een mentor heeft voldoende vaardigheden en kennis op het vakgebied, maar kan daarnaast deze kennis goed overbrengen. Hiervoor wordt binnen Tabijn ook een mentortraining aangeboden.

De directie van het kindcentrum is verantwoordelijk voor het voeren van de gesprekken: proeftijd, startgesprek, evaluatie en beoordeling.

De mentor is het aanspreekpunt voor de student en hierbij horen de volgende taken:

- Het voeren van een (welkom)gesprek
- Inhoudelijke begeleiding van studenten
- Onderhouden van contact met tussen pedagogisch coach en de mentor
- Feedback op leerdoelen en (voor) bespreken van opdrachten
- Vroegtijdig signaleren van stagnatie in het leren en bijsturen waar nodig
- Het verslag van de student nalezen, bespreken en het voeren van mentorgesprekken (maandelijks in het begin)

De pedagogisch coach zal gedurende het proces regelmatig info ophalen bij de mentoren over de voortgang en de fase tot overgaan van in-taligheid van de student.

Het afnemen van de Prove2Move examens gebeurt door geschoolde medewerkers van Tabijn die locatie overstijgend kunnen examineren. De coach heeft ook een Prove2Move certificaat en kan daar waar nodig ook aansluiten/afnemen. De examinerator van Prove2Move is nooit de mentor (in verband met de objectiviteit en werkrelatie).

Taken en verantwoordelijkheden BBL-er (vanaf intallige inzetbaarheid)

- Begeleiden, verzorgen en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar (mentorschap valt hier niet onder)
 - Zelfstandig op de groep staan
 - Creëren van een warme en veilige omgeving en verantwoordelijkheid dragen voor de fysieke veiligheid van de omgeving
 - Kinderen begeleiden bij het nastreven van een veilige sociaal emotionele omgeving
 - Kunnen improviseren bij onverwachte situaties en aanpak bedenken
 - Actief inspelen op wat het kind aangeeft en daarbij rekening houden met zijn behoefte en mogelijkheden
 - Meerdere activiteiten tegelijk verrichten en overzicht houden
 - Plannen en organiseren van voorbereiding van speciale gelegenheden
 - Hygiëne in acht nemen, verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid
 - Literatuur lezen informatie en ideeën van collega's gebruiken
 - Informatie uitwisselen tussen pedagogisch medewerkers (collega's) en deelnemen aan werkoverleggen/vergaderingen/teambijeenkomsten/studiemomenten.
 - Contact onderhouden met ouders en een vertrouwensband met hen opbouwen.
- Zie ook: Functieboek-functiebeschrijvingen-gewijzigde-Cao-Kinderopvang-2023-2024.pdf (kinderopvang-werkt.nl)

Bijlage 4: Inzet beleidsmedewerker en pedagogisch coach

Kinderopvang is een vak. De basis voor kwalitatief goede kinderopvang is een team van professionele medewerkers. Tabijn vindt het belangrijk om continu te investeren in de pedagogische kennis en vaardigheden van onze medewerkers.

De Pedagogisch beleidsmedewerker is een verplichte rol binnen de kinderopvang. Deze draagt bij aan de kwaliteit van de kinderopvang en heeft twee belangrijke taken. Ten eerste de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid. Ten tweede het coachen van pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden. Voor Voorschoolse Educatie is het verplicht dat de Pedagogisch beleidsmedewerker extra wordt ingezet voor het verhogen van de kwaliteit.

Tabijn kiest ervoor om ruim in te zetten op pedagogisch coaching en beleidsondersteuning. De werkzaamheden van de pedagogisch beleidsmedewerker zijn toegewezen aan meerdere rollen en/of functies.

De verplichte inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker (VE) wordt elk jaar op 1 januari vastgesteld. Het document *Inzet pedagogisch beleidsmedewerker* geeft inzicht in de werkzaamheden, wie de rol uitvoert en hoe de uren zijn verdeeld over de kindcentra van Tabijn. Het document *Inzet pedagogisch beleidsmedewerker* is voor ouders en medewerkers te vinden in Kidskonnnect/Ouderportaal en wordt jaarlijks bijgewerkt.

Bijlage 5: Scholingsplan voorschoolse educatie

Scholingsplan Voorschoolse educatie



Inleiding

Binnen de kindcentra van Tabijn verzorgen we onderwijs en kinderopvang in zeven gemeentes in Noord-Holland. Momenteel wordt in vier gemeentes Voorschoolse Educatie (VE) aangeboden op de peutergroep van een kindcentrum.

Tabijn heeft een apart scholingsplan voor beroepskrachten die werkzaam zijn op een peutergroep met voorschoolse Educatie (VE), om een overzicht te geven voor de specifieke scholing op het gebied van VE. Vanuit het Besluit basisvoorwaarden Voorschoolse Educatie worden specifieke eisen gesteld voor de opleiding van beroepskrachten. Ze moeten taalniveau 3F aantoonbaar beheersen en dienen specifiek geschoold te zijn in ontwikkelingsgericht werken. Meer specifiek gaat het om:

Meer specifiek de scholing gaat het om vijf pijlers:

- Het werken met programma's voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE),
- Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Binnen de betrokken gemeentes draagt Tabijn actief bij aan het VE-beleid en/of het Onderwijs Achterstanden Beleid (OAB). Het beleid, de resultaatafspraken en kwaliteitskader zijn per gemeente uniek. In dit scholingsplan geven we aan op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten VE worden onderhouden. Het scholingsplan is opgesteld conform de wettelijke en de specifieke gemeentelijke eisen. Dit scholingsplan VE wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Het scholingsplan is terug te vinden in het ouderportaal.